

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Мгинская средняя общеобразовательная школа"

Рабочая программа

по русскому языку

7-9 классы

(Базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;

- Федерального закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, вступает в силу с 01.09.2013г.;
- Приказа РФ от 19.12.2012 г № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию.
- Примерной программы по русскому языку. Русский язык. 5- 9 классы – 3 издание, перераб.- М.: Просвещение, 2011
- Рабочей программы «Русский язык» М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2010г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета, курса

7 КЛАСС

О языке (2 часа)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 часа)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5- 6 классах (29 часов)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Морфология. Орфография (66 часов)

НАРЕЧИЕ (30 часов)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Служебные части речи

ПРЕДЛОГ (8 часов)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (9 часов)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (12 часов)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (7 часов)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Повторение (31 час)

8 КЛАСС

О языке (1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе);

высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (17 часов)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (78 часов)

Словосочетание и предложение (4 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21 час)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 часов)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 часов)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (6 часов)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17 часов)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (5 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)

9 КЛАСС

О языке (1 час)

Русский язык среди языков мира.

Речь (15 часов)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (38 часов)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 часов)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 часов)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные,

сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ предложение с несколькими придаточными (3 часов)

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (2 часа)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ (4 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| Содержание | Кол-во часов | Из них кол-во часов на контрольные работы | Кол-во часов на работы по развитию речи |
|---|--------------|---|---|
| О ЯЗЫКЕ | 2 | | |
| РЕЧЬ (развитие речи) | 42 | | |
| ЗАКРЕПЛЕНИЕ и УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5- 6 классах | 29 | 3 | 10 |
| Морфология. Орфография | 66 | 3 | 21 |
| Наречие. | 30 | 1 | 8 |
| Предлоги. | 8 | | 2 |
| Союз | 9 | 1 | 2 |
| Частицы | 12 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Междометия и звукоподражательные слова. Трудные случаи разграничения языковых явлений | 7 | | 8 |
| Повторение и обобщение изученного. | 31 | 7 | 11 |
| ИТОГО | 170 | | |
| Из них | | 13 | 42 |

8 класс

| Содержание | Кол-во часов | Из них кол-во часов на контрольные работы | Кол-во часов на работы по развитию речи |
|--|--------------|---|---|
| О ЯЗЫКЕ | 1 | | |
| РЕЧЬ (развитие речи) | 17 | | 17 |
| ЗАКРЕПЛЕНИЕ и УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5- 7 классах | 17 | 1 | 2 |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 78 | | |
| Словосочетание и предложение | 4 | 1 | 2 |
| Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 21 | 2 | 3 |
| Односоставные и простые предложения. Неполные предложения | 13 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|------------|----------|-----------|
| Предложения с однородными членами | 12 | 1 | 1 |
| Предложения с обращениями , вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями | 6 | - | 1 |
| Предложения с обособленными членами | 17 | 1 | 4 |
| Прямая и косвенная речь | 5 | 1 | 2 |
| ПОВТОРЕНИЕ | 6 | 1 | - |
| ИТОГО | 119 | 9 | 17 |

9 класс

| Содержание | Кол-во часов | Из них кол-во часов на контрольные работы | Кол-во часов на работы по развитию речи |
|---|--------------|---|---|
| О ЯЗЫКЕ | 1 | | |
| РЕЧЬ (развитие речи) | 15 | | 15 |
| ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ | 10 | 1 | 3 |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 38 | | |
| Сложносочиненное предложение | 6 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------|
| Сложноподчиненное предложение | 20 | 3 | 5 |
| Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными | 3 | 1 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | 7 | 1 | 1 |
| Сложное предложение с разными видами связи | 2 | - | - |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ | 4 | - | 2 |
| ИТОГО | 68 | 8 | 15 |