

Рабочая программа
элективного курса по английскому языку
"Современный английский язык"
для учащихся 10-11 классов

Описание программы

Элективный курс "Современный английский язык" включает в себя 12 тематических разделов. В каждом разделе содержится:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждого четырех разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих четырех. Последний раздел закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия. Завершают пособие шесть тестов (Progress Tests), каждый из которых включает контроль материала двух разделов.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс направлен на усовершенствование лексико-грамматической стороны речевой компетентности учащихся 10-11 классов, а также для интенсивной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, более того данный курс помогает закрепить и усовершенствовать коммуникативные, социокультурные, компенсаторные компетенции, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, помогает учащимся более точно оценить свои знания и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по иностранному языку и для будущей учебы и работы вне школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Настоящий элективный курс разработан на основе:

- УМК «Happy English.ru»: Учебник для 10 и 11 класса, Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., 2014;

- «Английский язык: типовые тестовые задания», Е.Н.Соловова, J.Parsons, Е.С.Маркова, 2016;
- «Английский язык: комплекс материалов для подготовки учащихся», под ред. М.В.Вербицкой, 2018;
- «Устная часть ЕГЭ по английскому языку, 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций», под ред. М.В.Вербицкой, 2016;
- www.fipi.ru;
- <https://ege.sdangia.ru>.

Форма организации обучения. Элективный курс предусматривает классно-урочную и лекционно-практическую систему обучения. Курсу отводится 0,5 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего 51 час.

Ожидаемые результаты курса.

Предметные результаты.

У ученика будет возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Метапредметные результаты.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- познакомиться с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить навыки исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные результаты.

В процессе воспитания у выпускника школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного курса «Современный английский язык».

- Воспитание гражданских и патриотических чувств, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитание потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Содержание курса «Современный английский язык»

Грамматика.

Present Forms, Past Forms, Future Forms, Инфинитив, причастия. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.

Говорение.

Монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки.

Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур.

Диалог-интервью с опорой на информацию.

Письменная речь.

Письмо личного характера, деловое письмо с личностной характеристикой.

Наименование темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля
		лекции	практические занятия	
10 класс				
Формы настоящего , прошедшего и будущего времени	4	1	3	Статья на тему «Жизнь в будущем»
Инфинитив , “-ing”-форма, причастия	2	1	1	Статья-описание Progress Test
Прилагательные, наречия, сравнения	3	1	2	Написание отчета-сравнения о кандидатах на вакантную должность.
Существительные, артикли, словообразова-ние	3	1	2	Статья-описание Progress Test
Модальные глаголы	3	1	2	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Страдательный залог, <i>the Causative</i>	2	1	1	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.
Всего за 10 класс	17	6	11	
11 класс				
Страдательный залог, <i>the Causative</i>	5	1	4	Progress Test
Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия	4	1	3	Написание отчета о конференции.
Эмфаза и инверсия	4	1	3	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка. Progress Test
Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	6	1	5	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Придаточные предложения	5	1	4	Письмо-рассуждение с

Слова-связки				выражением мнения автора. Progress Test
Местоимения	4	1	3	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).
Вопросы и ответы	6	1	5	Письмо с целью получения дополнительной информации. Progress Test
Всего за 11 класс	34	7	27	
Всего:	51	13	38	

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Вопросы программы (содержание)	Тема урока	Блоки, вопросы базовой программы	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Кол-во час.
10 класс							
Раздел 1 Формы настоящего , прошедшего и будущего времени (4ч)	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/). Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статья- сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.	1.Формы настоящего времени.	Формы настоящего , прошедшего и будущего времени	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Статья на тему «Жизнь в будущем»		
		2. Формы прошедшего времени.					
		3. Формы будущего времени.					
		4. Повторение.					
Раздел 2. Инфинитив , “-ing”-форма, причастия (2ч)	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ; <i>too-enough</i> ; употребление причастий в предложениях. Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера). Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований.	1. Инфинитив и “-ing”-форма.	Инфинитив , “- <i>ing</i> ”-форма, причастия	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Статья- описание		
		2. Причастия.					

<p>Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения (3ч)</p>	<p>Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.</p> <p>Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию. Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой.</p>	1. Прилагательные и наречия.	<p>Прилагательные, наречия, сравнения</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия</p>	<p>Написание отчета-сравнения о кандидатах на вакантную должность.</p>		
		2. Сравнительная и превосходная степени и сравнительные обороты и конструкции.					
		3. Progress Test.					
<p>Раздел 4 Существительные, артикли, словообразова-ние (3ч)</p>	<p>Исчисляемые/неисчисляемые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы.</p> <p>Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку. Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.</p>	1. Существительные и прилагательные. Словообразование.	<p>Существительные , артикли, словообразование</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет</p>	<p>Статья-описание</p>		
		2. Артикли: определенный и неопределенный.					
		3. Progress Test.					

Раздел 5 Модальные глаголы (3ч)	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May- Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов. Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.	1. Функции модальных глаголов.	Модальные глаголы	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Письмо полуофициальн ого стиля, содержащее описание событий.		
		2. Функции модальных глаголов.					
		3. Повторение.					
Раздел 6 Страдательный залог (2ч)	Изменение активного залога в страдательный. Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций.	1. Страдательный залог.	Страдательный залог	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.		
		2. Изменение активного залога в страдательный.					
11 класс							
Раздел 6 Страдательный залог, <i>the Causative</i> (5ч)	Изменение активного залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i> . Говорение: описание событий	1,2. Изменение активного залога в страдательный. Использование структуры <i>have something done</i> .	Страдательный залог, <i>the Causative</i>	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Progress Test		

	с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций.	3. Повторение.					
		4. Повторение 1-6 разделов.					
		5. Progress Test.					
Раздел 7 Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч)	Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose. Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	1. Косвенные утверждения.	Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Написание отчета о конференции.		
	2. Косвенные вопросы.						
	3. Косвенные просьбы и приказы.						
	4. Повторение.						
Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч)	<i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do.</i> Инверсия подлежащего и	1. Эмфаза.	Эмфаза и инверсия	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия,	Статья с детальным описанием		

	<p>глагола. <i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do.</i> Инверсия подлежащего и глагола.</p> <p>Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова. Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов.</p>	<p>2. Инверсия.</p> <p>3. Повторение.</p> <p>4. Progress Test.</p>		зачет	внешнего вида и интерьера особняка.		
<p>Раздел 9 Условные предложения.</p> <p>Выражение желания. Определительные придаточные предложения (6ч)</p>	<p>Conditionals – Wishes – Unreal Past .</p> <p>Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений.</p>	<p>1. Условные предложения.</p> <p>2. Выражение желания.</p> <p>3,4. Определительные придаточные предложения.</p> <p>5. Повторение.</p> <p>6. Повторение 1-9 разделов.</p>	<p>Условные предложения.</p> <p>Выражение желания. Определительные придаточные предложения</p>	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Комментарий к фактам из прочитанного текста.		
<p>Раздел 10 Придаточные предложения</p> <p>Слова-связки (5ч)</p>	<p>Придаточные предложения времени, результата, причины, цели.</p> <p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание.</p>	<p>1,2. Придаточные предложения времени, результата, причины, цели.</p> <p>3. Слова-связки.</p>	<p>Придаточные предложения</p> <p>Слова-связки</p>	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.		

	Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	4. Повторение.					
		5. Progress Test.					
Раздел 11 Местоимения (4ч)	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either. Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.	1. Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения.	Местоимения	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).		
		2,3. Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.					
		4. Повторение.					
Раздел 12 Вопросы и ответы (6ч)	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).	1,2. Общие/ специальные (к подлежащему и дополнению).	Вопросы и ответы	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Письмо с целью получения дополнительной информации.		
		3. Разделительные /косвенные вопросы и ответы.					
		4. Повторение.					
		5. Повторение 1-12 разделов.					

		6. Progress Test.					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Список литературы для учащихся

1. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4.- Express Publishing, 1999-276с.

Список литературы для учителя

1. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4.- Express Publishing, 1999-276с.
2. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992. – 288 с.