

Приложение к ООП НОО
"Утвержден"
приказ № 119 от 01.09.2017

Программа внеурочной деятельности
«Я – читатель!»

Возраст детей: 7 - 10 лет
Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Чтение может и должно стать фундаментом для решения таких актуальных задач современной школы, как обеспечение исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи; формирование навыков самообразования и самореализации личности; непрерывность образования в течение всей жизни человека.

Работа по приобщению детей к чтению должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, посвящённой одной цели – формированию думающего читателя. Я считаю проблему чтения достаточно важной и готова потратить свои силы и время на то, чтобы, говоря о чтении моих детей и учеников, можно было бы с полным правом прибавить определение «успешное».

Успешное чтение – это:

- образовательная программа «длиною в жизнь»;
- основа успешности процесса обучения в школе;
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

За свою долгую историю книга изменялась, но осталась не только надёжным источником информации, но и верным другом человека. А друзей надо уметь выбирать, грамотно общаться с ними, хорошо знать историю их жизни. Этому нужно учиться.

Я надеюсь, что программа «Я – читатель!» поможет учащимся 7-10 лет приобрести необходимые знания, и тогда книга станет их верным и надёжным другом на всю жизнь.

Программа «Я – читатель!» имеет **художественную направленность**.

В наши дни тема детского чтения очень **актуальна**. От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех, их конкурентоспособность на рынке труда в будущем, а в совокупности, судьба России, ее будущее. Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом развития человеческого потенциала нации. Сегодня, как никогда, для освоения новых технологий требуется качественное чтение.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – развитие самостоятельной деятельности, активности учащихся, связанных с информационной деятельностью (сбор, хранение, переработка, обмен и производство новой информации), с их саморазвитием и самореализацией.

Отличительные особенности программы:

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит обучающимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних

заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование этих методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки больших объёмов учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

Приоритетная цель: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи программы:

- формировать личную потребность в чтении;
- научить владению приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- научить умению самостоятельно выбирать книги.

Возраст детей: программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года.

Формы и режим занятий: структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную работу детей, игры, викторины, конкурсы, проекты, уроки творчества. Объём программы 135 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. В первую очередь, используются творческие упражнения, при выполнении которых ученик создаёт новые образы, прогнозирует возможные события, дополняет характеристики, описания, меняет что-либо в соответствии со своим творческим пониманием документа.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника; - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - освоение приёмов поиска нужной информации; - овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; - умение пользоваться словарями и справочниками; - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, создавать небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией

	(сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями; - знакомство с культурно-историческим наследием России; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы подведения итогов реализации программы

Для каждой темы курса характерны свои формы контроля уровня и степени усвоения материала: тесты, викторины, творческие задания, самостоятельная работа, работа в группах, решение кроссворда.

Особое значение имеет «Портфель читателя». Портфель читателя является современной формой традиционного отечественного Дневника читателя, дополненного оригинальными диагностическими методиками и творческими заданиями. Заполняется учеником в течение года. Заключительным этапом работы по итогам года является интегрированное задание по всем прочитанным за данный период книгам (Плакат «Планета книжных героев», карта «Литературного острова», кулинарная книга рецептов от героев любимых книг, «Адресная книга литературных героев»). Портфель читателя позволяет продемонстрировать читательскую компетенцию школьника, его рост и совершенствование как читателя.

Итоговый контроль имеет форму игры «Читательские крестики-нолики» (1-ый год обучения), итоговое задание «Кулинарная книга» (2-ой год обучения), итоговое задание «Книжная галактика» (3-ий год обучения), итоговое задание «Адресная книга литературных героев», участие в проекте «Хорошее время читать!».

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	В т.ч.	
			теория	практика
1. Вводное занятие	Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий	1 часа	1 час	
2. День поселка Мга	Беседа об истории п.Мга	1 час.	1 час	
3. Информационная культура школьника	Диспут-игра «Читать или не читать?»	1 час		1 час

4. Литературные чтения		19 час.	9 час.	10 час.
	Читали мамы – читаем мы (А.Л.Барто, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Б.В.Заходер)	4 часа	2 часа	2 часа
	По дорогам сказки (Ш.Перро, бр.Гримм, русские народные сказки, Г.Андерсен)	4 час	2 часа	2 часа
	Мир вокруг нас (В.В.Бианки, Н.И.Сладков, Е.Чарушин).	4 час	2 часа	2 часа
	Человек среди людей (В.Ю.Драгунский)	1 часа		1 час
	Сказки, которые знают все (А.С.Пушкин, Н.Н.Носов)	6 час	3 часа	3 часа
5. Книга как источник информации.		6 час.	1 час	5 час.
	Структура книги	1 час	1 час	
	Самостоятельное определение содержания книги по ее элементам (до чтения)	1 час		1 час
	Художественное оформление книги. Урок творчества «Соревнуемся с художником»	4 часа		4 часа
6. Библиотека – информационный центр школы		4 часа	1 час	3 час.
	Структура библиотеки. Правила пользования библиотекой. Права и обязанности читателя	1 час	1 час	
	Справочная литература. Первые энциклопедии	1 час		1 час
	Бережное обращение с книгой. Викторина «Чего боится книга?»	1 час		1 час
	Урок творчества по оформлению книжных закладок	1 час		1 час

7. Вспомнить все! Итоговое занятие	Читательские «Крестики-нолики»	1 час		1 час
	ИТОГО:	33час.	13 час.	20 час.

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	В т.ч.	
			теория	практика
1. Вводное занятие	Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	1 часа	1 час	
2. День поселка Мга	Беседа об истории п.Мга	1 час.	1 час	
3. Информационная культура школьника	Тестирование «Какой я читатель?». Анкетирование «Бывало ли такое с тобой?»	1 час		1 час
4. Литературные чтения		9час.	5 час.	4 час.
	Читали мамы – читаем мы (С.Михалков, Л.Пантелеев)	2 часа	1 час.	1 час.
	Рассказы, стихи и сказки, которым 100 лет и более (Д.Н.Мамин-Сибиряк, П.П.Ершов, С.Т.Аксаков).	4 часа	2 часа	2 час
	По дорогам сказки (Д.Родари, А.Милн)	3 часа	1 час	2 часа
5. Книга как источник информации.		6 час.	2 часа	4 часа
	Хочу все знать! Просмотр и обсуждение видеофильма «Как были придуманы буквы».	2 часа	1 час	1 час
	Структура книги	1 час	1 час	
	Справочный аппарат книги. Поиск информации с помощью справочного аппарата книги	1 час		1 час

	Описание книги. Самостоятельное библиографическое описание книги»	1 час		1 час
	Составление словарика по теме	1 час		1 час
6. Библиотека – информационный центр школы		7 час.	3 часа	4 часа
	Справочная литература. Первые энциклопедии	1 час	1 час	
	Самостоятельный поиск информации в энциклопедиях	1 час		1 час
	«Где найти ответ?». Игра	1 час		1 час
	«Орфографический словарь» - твой помощник	2 часа	1 час	1 час
	Периодические издания для младших школьников	1 час	1 час	
	Составление словарика по теме	1 час		1 час
7. Вдумчивый читатель (работа с текстом)		8 час.	3 часа	5 час.
	Текст как речевое произведение. Основная мысль текста.	2 час	1 час	1 час
	План – путеводитель по тексту. Составление плана	2 часа	1 час	1 час
	Способы сокращения текста: пересказ, аннотация. Составление аннотации Конкурс рассказчиков	4 часа	1 час	3 часа
8. Вспомнить все! Итоговое занятие	Итоговое задание «Кулинарная книга»	1 час		1 час
	ИТОГО:	34час.	15 час.	19 час.

**Учебно-тематический план
3-ий год обучения**

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	В т.ч.	
			теория	практика
1. Вводное занятие	Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	1 час	1 час	
2. Информационная культура школьника	Методика: вижу – читаю – думаю - понимаю	1 час		1 час
3. Литературные чтения		13 час	6 час.	7 час.
	Сказки, которые знают все (Н.Н.Носов, А.Линдгрэн, В.Губарев, Э.Н.Успенский, Е.Л.Шварц, А.С.Пушкин, Л.И.Лагин, А.С.Некрасов, В.Г.Губарев, А.М.Волков, Л.Гераскина).	11 час.	5 час.	6 час.
	Человек среди людей (А.П.Гайдар, В.Голявкин)	2 часа	1 час	1 час
4. Книга как источник информации.		8 час.	3 час.	5 час.
	История письменности.	1 час	1 час	
	«Как было написано первое письмо». Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга	1 час	1 час	
	Как работать с книгой	1 час		1 час
	Структура книги	1 час	1 час	
	Справочный аппарат книги. Поиск информации с помощью справочного аппарата книги	1 час		1 час
	Художественное оформление книги. Художники-оформители книги. Урок творчества «Соревнуемся с художником»	1 час		1 час

	Самостоятельная работа с детскими журналами. Детские электронные периодические издания. Игра «Если бы редактором был я...»	1 час		1 час
	Составление словарика по теме	1 час		1 час
5. Вдумчивый читатель (работа с текстом)		5 час.	1 час.	4 час.
	Текст как речевое произведение. Основная мысль текста. Структура текста	1 час	1 час	
	План – путеводитель по тексту. Составление плана	1 час		1 час
	Подбор заглавий к тексту. Выражение мысли другими словами	1 час		1 час
	Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата.	1 часа		1 час
	Составление словарика по теме	1 час		1 час
6. Библиотека – информационный центр школы		5 час.		5 час.
	Справочная литература. Самостоятельный поиск информации в энциклопедиях	1 час		1 час
	Словари. Справочники. Работа с орфографическим словарём	1 час		1 час
	Научно-познавательная литература для младших школьников.	1 час		1 час
	Художественная литература. Ее назначение. Особенности чтения. Обзор новинок художественной литературы для детей	1 час		1 час

	Круглый стол «Я расскажу о книге...»	1 час		1 час
7. Вспомнить все! Итоговое занятие	Итоговое задание «Книжная галактика»	1 час		1 час
	ИТОГО:	34 часа	11 час.	23 часа

**Учебно-тематический план
4-ый год обучения**

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	В т.ч.	
			теория	практика
1. Вводное занятие	Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	1 час	1 час	
2. История возникновения информационных ресурсов общества		4 часа	3 час.	1 час
	История письменности	1 час	1 час	
	Узелковое и пиктографическое письмо. Применение рисуночного письма в современной жизни. Идеографическое письмо	1 час		1 час
	Создание славянской письменности. Древние книги. Искусство оформления книги. Нарисуй буквицу	1 час	1 час	
	Изобретение бумаги. История книгопечатания	1 час	1 час	
3. Информационные ресурсы общества и информационная культура		8 час.	3 час.	5 час.
	Информация. Виды информации	1 час	1 час	

	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1 час	1 час.	
	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	2 часа	1 час	1 час
	Виды поиска информации	1 час		1 час
	Фактографический поиск информации и алгоритм его выполнения	1 час		1 час
	Тематический поиск информации и алгоритм его выполнения	1 час		1 час
	Интернет как источник информационных ресурсов. Особенности поиска информации в Интернете	1 час		1 час
4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		20 час.	3 часа	17 час.
	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свёртывании информации	2 часа	1 час	1 час
	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	2 часа	1 час	1 час
	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	2 часа		2 часа
	Критический анализ текста	1 час		1 час
	Технология подготовки планов готовых текстов	2 часа		2 часа
	Технология подготовки планов создаваемых текстов	2 часа		2 часа
	Технология подготовки учебных рефератов	2 часа		2 часа
	Технология подготовки докладов	2 часа	1 час	1 час

	Технология подготовки традиционных и электронных писем	1 час		1 час
	Технология подготовки отзывов на литературные произведения	2 часа		2 часа
	Оформление стенда «Смотрите, что мы читали!»	1 час		1 час
	Читательская конференция «Я расскажу о книге...»	1 час		1 час
5. Вспомнить все! Итоговое занятие	Адресная книга литературных героев	1 час		1 час
	ИТОГО:	34 часа	10 час.	24 часа

**Содержание программы
1-ый год обучения**

Тема	Теория	Практика
Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам поведения.	Собеседование. Беседа о правилах безопасного поведения в школе во время занятий	
День поселка Мга	Беседа об истории п.Мга	
Информационная культура школьника		Диспут-игра «Читать или не читать?».
Литературные чтения «15 любимых имен»	Чтение вслух произведений	Творческие задания («Герои бывают разные», « Живые буквы», «Музыкальные истории»), решение кроссвордов, викторины, цифровой диктант, Портфель читателя
Книга как источник информации	Рассказ о структуре книги, ее справочном аппарате. Беседа: Художественное оформление книги.	Практическая работа по определению содержания книги по ее элементам (до чтения). Урок творчества «Соревнуемся с художником» (сопоставление иллюстраций художника с собственными рисунками).

Библиотека – информационный центр школы	<p>Рассказ о структуре библиотеки, правилах пользования библиотекой, о правах и обязанностях читателей.</p> <p>Объяснение: Справочная литература. Первые энциклопедии.</p> <p>Беседа о бережном отношении к книге.</p>	<p>Образовательное путешествие, оформление читательского билета</p> <p>Творческое задание: найти неизвестные слова в словаре и придумать рассказ с этими словами</p> <p>Индивидуальная работа по поиску информации в энциклопедиях.</p> <p>Викторина «Чего боится книга?».</p> <p>Урок творчества по оформлению книжных закладок.</p>
Итоговое занятие «Вспомнить все!»		Игра: Читательские «Крестики-нолики»

**Содержание программы.
2-ой год обучения**

Тема	Теория	Практика
Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам поведения	<p>Собеседование.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения в школе во время занятий</p>	
День поселка Мга	Беседа об истории п.Мга	
Информационная культура школьника	<p>Тестирование «Какой я читатель?».</p> <p>Анкетирование «Бывало ли такое с тобой?».</p>	
Литературные чтения	Чтение вслух произведений	Викторины , творческие задания, решение кроссвордов

Книга как источник информации	<p>Просмотр видеофильма. Рассказ о структуре книги, ее справочном аппарате.</p> <p>Консультация: Описание книги.</p>	<p>Обсуждение видеофильма. Самостоятельная характеристика элементов книги. Поиск информации с помощью справочного аппарата книги Самостоятельное библиографическое описание книги Составление словарика по теме</p>
Библиотека – информационный центр школы	<p>Объяснение: Справочная литература. Первые энциклопедии. Орфографический словарь</p> <p>Обзор периодических изданий для младших школьников</p>	<p>Индивидуальная работа по поиску информации в энциклопедиях. Игра «Где найти ответ?». Работа со словарями в малых группах.</p> <p>Составление словарика по теме</p>
Вдумчивый читатель (работа с текстом)	<p>Объяснение: Текст как речевое произведение. Основная мысль текста. Консультация: План – путеводитель по тексту. Объяснение: способы сокращения текста: пересказ, аннотация.</p>	<p>Творческие упражнения: Подбор заглавий к тексту. Выражение мысли другими словами Составление плана текста</p> <p>Самостоятельное составление аннотации Конкурс рассказчиков Конкурс Дневников читателя Составление словарика по теме «Работа с текстом».</p>
Итоговое занятие «Вспомнить все!»		Итоговое задание «Кулинарная книга»

**Содержание программы
3-ий год обучения**

Тема	Теория	Практика
Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	Собеседование Беседа	
Информационная культура школьника	Анкетирование	Обсуждение результатов
Литературные чтения	Чтение вслух произведений	Викторины, творческие задания, решение кроссвордов

<p>Книга как источник информации.</p>	<p>Беседа: История письменности. Создание славянской письменности. Чтение сказки «Как было написано первое письмо» Р.Киплинга</p> <p>Рассказ: как работать с книгой Объяснение: Структура книги</p> <p>Консультация: Справочный аппарат книги. Поиск информации с его помощью</p> <p>Беседа: Художественное оформление книги Обзор детских периодических изданий</p>	<p>Игра «Первобытное письмо» Оформление рисуночного письма Обсуждение сказки Составление словарика по теме «История письменности». Алгоритм работы с учебником Самостоятельное определение содержания книги по ее элементам (до чтения) Практическая работа Составление таблицы: «Информация о самой интересной книге из домашней библиотеки» Решение кроссворда Обзор книг писателей-иллюстраторов Урок творчества «Соревнуемся с художником» Самостоятельная работа с журналами Игра «Если бы редактором был я ...» Составление словарика по теме</p>
<p>Вдумчивый читатель (работа с текстом)</p>	<p>Объяснение: Текст как речевое произведение. Основная мысль текста Консультация: План – путеводитель по тексту Рассказ о способах сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата</p>	<p>Упражнения: Подбор заглавий к тексту. Выражение мысли другими словами. Письмо другу Составление плана текста</p> <p>Самостоятельное составление аннотации Оформление SMS - сообщения Составление словарика по теме «Работа с текстом»</p>

<p>Библиотека – информационный центр школы</p>	<p>Знакомство и работа со справочной литературой</p> <p>Обзор научно-познавательной литературы для младших школьников</p> <p>Консультация: Как подготовить сообщение по теме</p> <p>Беседа: Художественная литература. Ее назначение. Особенности чтения</p>	<p>Самостоятельный поиск информации в энциклопедиях</p> <p>Составление технологической карты «Дело о детском писателе...»</p> <p>Исследование «О великий государь, по прозванию Словарь!»</p> <p>Самостоятельная работа с научно-познавательной книгой</p> <p>Игра «Прабабушка наша Вселенная»</p> <p>Памятка «Как подготовить сообщение по теме»</p> <p>Самостоятельная работа с изданиями</p> <p>Круглый стол «Я расскажу о книге...»</p> <p>Конкурс на лучшее чтение детского рассказа</p>
<p>Вспомнить все! Итоговое занятие</p>	<p>Итоговое задание «Книжная галактика»</p>	<p>Обсуждение</p>

**Содержание программы.
4-ый год обучения**

Тема	Теория	Практика
<p>Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Беседа</p>	
<p>История возникновения информационных ресурсов общества</p>	<p>Беседа: История письменности. Рассказ: Узелковое и пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Применение рисуночного письма в современной жизни Беседа: Создание славянской письменности. Древние книги. Беседы об изобретении бумаги, книгопечатания, о русской печатной книге.</p>	<p>Игра «Первобытное письмо» Собственное создание разных способов древнего письма Оформление рисуночного письма Составление словарика по теме «История письменности». Викторина «Кто есть кто?». Игра «Мозаика». Тест «Предпосылки возникновения книгопечатания». Составление устного рассказа о жизни И.Федорова. Информина «Проверь себя».</p>

<p>Информационные ресурсы общества и информационная культура</p>	<p>Объяснение: Информация. Виды информации</p> <p>Консультация: Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества</p> <p>Объяснение: Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.</p> <p>Беседа: Виды поиска информации.</p> <p>Консультация: Фактографический поиск информации и алгоритм его выполнения. Тематический поиск информации и алгоритм его выполнения.</p> <p>Интернет как источник информационных ресурсов. Особенности поиска информации в Интернете.</p>	<p>Практическая работа. Составление таблиц, диаграмм. Игра «Письменные инструкции»</p> <p>Самостоятельная запись сведений о книге на карточку.</p> <p>Решение кроссворда.</p> <p>Самостоятельная работа со словарями.</p> <p>Синквейн.</p>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Аналитико-синтетическая переработка источников информации</p>	<p>Объяснение: Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свёртывании информации.</p> <p>Беседа: Текст как объект аналитико-синтетической переработки.</p> <p>Объяснение: Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Критический анализ текста.</p> <p>Консультация: Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов. Технология подготовки учебных рефератов. Технология подготовки докладов. Технология подготовки традиционных и электронных писем. Технология подготовки отзывов на литературные произведения.</p> <p>Оформление стенда «Смотрите, что мы читали!».</p> <p>Читательская конференция «Я расскажу о книге...».</p>	<p>Самостоятельная работа с изданиями Самостоятельное определение содержания книги по ее элементам (до чтения).</p> <p>Игра «Сочини сказку»</p> <p>Самостоятельная работа с текстами Упражнения: Подбор заглавий к тексту. Выражение мысли другими словами. Составление плана текста.</p> <p>Памятка «Как подготовить сообщение по теме».</p> <p>Самостоятельное составление аннотации.</p> <p>Оформление стенда «Смотрите, что мы читали!».</p> <p>Читательская конференция «Я расскажу о книге...».</p>
<p>Вспомнить все! Итоговое занятие</p>		<p>Игра.</p>

**Методическое обеспечение программы
1-ый год обучения**

№№ п/п	Тема или раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, материальное, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Цели и задачи курса. Знакомство с детьми. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	Собеседование Беседа	Словесный (беседа) Наглядный (показ книг)		Обсуждение
2.	День поселка Мга	Рассказ	Презентация «Родного неба милый свет»	а) Книги о п.Мга б) Мультимедийный проектор	Обсуждение
3.	Информационная культура школьника	Диспут- игра	Конкурсы Музыкальная релаксация	а) Раздаточный материал (шаблоны) б) Музыкальное сопровождение (диски)	Обсуждение
4.	Литературные чтения «15 любимых имен»	Чтение вслух произведений.	а) Презентация б) Цифровой диктант в) «Книжное дерево» г) Творческие упражнения	а) Раздаточный материал (шаблоны) б) Мультимедийный проектор	Обмен мнениями
5.	Книга как источник информации	Рассказ, беседа	а) Творческие задания б) Презентация в) Работа в группах	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал	Урок творчества «Соревнуемся с художником»

				(шаблоны)	
6.	Библиотека – информационный центр школы	Рассказ, беседа, консультация, образовательное путешествие	а) Викторина б) Творческие упражнения в) Индивидуальная работа г) Урок творчества д) Презентация	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны) в) Мультимедийный проектор	Устный опрос, анализ самостоятельных работ, оформление закладок-подсказок, творческая игра
7.	Вспомнить все! Итоговое занятие	Игра	а) Работа в группах б) Творческие задания в) Музыкальная релаксация	а) Выставка книг б) Раздаточный материал (шаблоны) в) Мультимедийный проектор	Обмен мнениями

**Методическое обеспечение программы
2-ой год обучения**

№№ п/п	Тема или раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, материальное, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Цели и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	Собеседование Беседа	Словесный (беседа) Наглядный (показ книг)		Обсуждение
2.	День поселка Мга	Рассказ	Презентация «Предприятия и	а) Книги о п.Мга б) Мультимедийный	Обсуждение

			организации нашего посёлка»	проектор	
3.	Информационная культура школьника	Тестирование Анкетирование		а) Раздаточный материал (шаблоны анкет) б) Музыкальное сопровождение	Обсуждение итогов тестирования и анкетирования
4.	Литературные чтения	Чтение вслух произведений.	а) Презентация б) Цифровой диктант в) Творческие упражнения	а) Раздаточный материал (шаблоны) б) Мультимедийный проектор	Обмен мнениями
5.	Книга как источник информации	Просмотр видеофильма, рассказ, объяснение	а) Творческие задания б) Обсуждение в) Работа в группах г) Индивидуальная работа	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны)	Устный опрос, анализ самостоятельных работ
6.	Библиотека – информационный центр школы	Объяснение, обзор	а) Индивидуальная работа б) Работа в группах в) Развивающая игра г) Презентация	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны) в) Мультимедиапроектор	Устный опрос, анализ самостоятельных работ
7.	Вдумчивый читатель (работа с текстом)	Объяснение, консультация	а) Творческие упражнения б) Индивидуальная работа в) Работа в группах г) Урок творчества	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны) в) Мультимедийный проектор	Устный опрос, анализ самостоятельных работ
8.	Вспомнить все! Итоговое занятие	Игра	а) Презентация работ	в) Мультимедийный проектор	Обмен мнениями

**Методическое обеспечение программы
3–ий год обучения**

№№ п/п	Тема или раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, материальное, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Цели и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	Собеседование Беседа	Словесный (беседа) Наглядный (показ книг)		Обсуждение
2.	Информационная культура школьника	Анкетирование		а) Раздаточный материал (шаблоны анкет) б) Музыкальное сопровождение	Обсуждение итогов тестирования и анкетирования
3.	Литературные чтения	Чтение вслух произведений.	а) Презентация б) Цифровой диктант в) Творческие упражнения	а) Раздаточный материал (шаблоны) б) Мультимедийный проектор	Обмен мнениями, анализ самостоятельных работ
4.	Книга как источник информации	Рассказ, объяснение, чтение вслух	а) Творческие задания б) Обсуждение в) Работа в группах г) Индивидуальная работа д) Презентация е) Урок творчества	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны, бумага, фломастеры) в) Мультимедиапроектор	Устный опрос, анализ самостоятельных работ. Выставка работ

5.	Вдумчивый читатель (работа с текстом)	Объяснение, консультация	а) Творческие упражнения б) Индивидуальная работа в) Работа в группах	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны) в) Мультимедиа проектор	Устный опрос, анализ самостоятельных работ
6.	Библиотека – информационный центр школы	Объяснение, обзор	а) Индивидуальная работа б) Работа в группах в) Развивающая игра г) Презентация	а) Демонстрационный материал (иллюстрации, книги) б) Раздаточный материал (шаблоны) в) Мультимедиапроектор	Устный опрос, анализ самостоятельных работ
8.	Вспомнить все! Итоговое занятие	Игра	а) Презентация	в) Мультимедийный проектор	Обмен мнениями

**Методическое обеспечение программы
4-ый год обучения**

№№ п/п	Тема или раздел программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса	Дидактическое, материальное, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие Инструктаж по правилам безопасного поведения во время проведения занятий.	Собеседование Беседа	Словесный (беседа). Наглядный (показ книг)		Обсуждение Тестирование

2.	История возникновения информационных ресурсов общества	Беседа, рассказ	а) Словесный б) Наглядный (иллюстрации, фото) в) Практический (составление таблиц, диаграмм, синквейна)	а) Демонстрационный (иллюстрации) б) Раздаточный (шаблоны) в) Компьютер, проектор г) Терминологический словарь по курсу	Устный опрос, викторина «Кто есть кто?», игра «Мозаика», тест «Проверь себя»,
3.	Информационные ресурсы общества и информационная культура	Консультация, беседа, объяснение	а) Словесный б) Наглядный (иллюстрации, фото) в) Практический (решение кроссворда, составление таблиц, диаграмм, синквейна) г) Активные (работа с компьютером)	а) Демонстрационный (иллюстрации) б) Раздаточный (шаблоны) в) Компьютер, проектор г) Терминологический словарь по курсу	Устный опрос, анализ самостоятельных работ, составление памяток
4.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Рассказ, беседа, консультация, объяснение	а) Словесный б) Наглядный (иллюстрации, фото) в) Практический (упражнения, творческие задания составление таблиц, синквейна) г) Активные (читательская конференция, оформление стенда)	а) Демонстрационный (иллюстрации) б) Раздаточный (шаблоны) в) Компьютер, проектор г) Терминологический словарь по курсу	Устный опрос, анализ самостоятельных работ, составление памяток. Обсуждение выступлений
5.	Вспомнить все! Итоговое занятие	Игра	а) Словесный б) Наглядный	а) Демонстрационный (иллюстрации) б) Компьютер, проектор	Обсуждение

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор.
2. Выставки книг.
3. Справочные издания.
4. Шаблоны практических заданий.
5. Письменные принадлежности.

Литература для учителя

1. Владимирова Л.В. Практические советы по формированию информационной грамотности у младших школьников.- С.-Пб: Своё издательство, 2012.- 48с.- (Информационная грамотность школьника).
2. Гендина Н.И. и др. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И.Гендина, Н.И.Колкина, Г.А.Стародубова, Ю.В.Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 352с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.11-12). – Приложение к журналу «Школьная библиотека».
3. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: Учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных заведений.- М.: РШБА, 2012.- 200с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.4). – Приложение к журналу «Школьная библиотека».
4. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2 классов общеобразовательных организаций.- М.: РШБА, 2014.- 208с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып.5). – Приложение к журналу «Школьная библиотека».
5. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: Пособие для учителей. 3 класс. – М.: 5 за знания, 2006. – 160с.
6. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: Дидактический материал. 2 класс. – М.: 5 за знания, 2005. – 160с.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (Работаем по новым стандартам).
8. Как работать со словарями: Библиотечные игры и уроки для 6-9 классов. - М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.
9. Калейдоскоп юбилейных дат: Сборник сценариев. - М.: Школьная б-ка, 2006. - 240с.

10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.- М.: Просвещение, 2013.- 222с.- (Работаем по новым стандартам).
11. Мастер-классы для школьных библиотекарей. – Волгоград: Панорама, 2007.- 272с.
12. Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учим младших школьников писать сочинения разных жанров: Сценарии занятий.- М.: ЭКСМО, 2007.- 288.- (Мастер-класс для учителя).
13. Покажи стихи руками /Авт.-сост. А.В.Никитина.- С.-Пб, 2009.- 96с.
14. Прохорова С.Ю. и др. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников: Метод.пособие.- М.: Русское слово, 2013.- 96с.
15. Сметанникова Н.Н. Информация о Международной Ассоциации Чтения. // Шк.б-ка.- 2004.- №6.- С.65-71.
16. Тесты для детей и родителей. // Шк.б-ка.- 2005.- №9-10.- С.39-46.
17. Тихомирова И.И. Как воспитать талантливого читателя: Сборник статей. Ч.1. Чтение как творчество.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- 320с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1). – Приложение к журналу «Школьная библиотека».
18. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, М.И.Гринёва и др.- М.: Просвещение, 2011.- 88с.- (Работаем по новым стандартам).
19. Шоломова Н., Пантюхова Т. Летнее чтение в детской и школьной библиотеке: Из опыта работы.- М.: Чистые пруды, 2007.- 32с.

Литература для обучающихся

1. Березов П. Чудо из чудес. 400 лет русского книгопечатания. - М.: Моск.рабочий, 1964.-248с.: ил.
2. Владимирова Л.В. Тетрадь-навигатор для самостоятельной работы учащихся: Учебное пособие для начальной школы.- С.-Пб: Своё издательство, 2012.- 52с.- (Информационная грамотность школьника).
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. – М.: Школьная библиотека, 2006.- 104с.
4. Натанов Н. Путешествие в страну летописей.- М.: Дет. лит., 1965.- 160с.
5. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.Г.Галактионова, С.О.Савинова, Я.Г.Назарова, С.Г.Жук.- М.: Просвещение, 2012.- 40с.- (Работаем по новым стандартам).
6. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.Г.Галактионова, С.О.Савинова, Я.Г.Назарова, С.Г.Жук.- М.: Просвещение, 2012.- 32с.- (Работаем по новым стандартам).

7. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.Г.Галактионова, С.О.Савинова, Я.Г.Назарова, С.Г.Жук.- М.: Просвещение, 2012.- 40с.- (Работаем по новым стандартам).
8. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.Г.Галактионова, С.О.Савинова, Я.Г.Назарова, С.Г.Жук.- М.: Просвещение, 2012.- 40с.- (Работаем по новым стандартам).
9. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 2012.- 80с.- (Работаем по новым стандартам).