

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 31.05.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Мгинская СОШ"
Павлюченко Д. А.
Приказ от 01.06.22 № 62



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
"СОЛНЫШКО"
туристско-краеведческой
направленности
на базе МБОУ "Мгинская СОШ"

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. Ценностно – целевые основы воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задача воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- Краеведческое направление.

- Коррекционная развивающая работа.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- 6 июня «День русского языка»,

- 9 июня «350 лет со дня рождения Петра I»

- 12 июня «День России»

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Мероприятия: Экологическая акция «Сделай мир чище», творческая игра «Поделись улыбкою своей»

2.4.1. Образовательная деятельность и организованный досуг.

Цели и задачи досуговой деятельности:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга,
- развивать творческие способности воспитанников .

Основные формы работы:

Игровая программа «Здравствуй, лето».

Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».

Выставка рисунков «Вот такое СОЛНЫШКО!».

Дом ремёсел.

Мастер классы.

Игрушки своими руками.

Посещение театров, кинотеатров, музеев.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Мероприятия: деловая игра «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7.1. Спортивно - оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Провести витаминизацию питания детей.

Осуществлять соблюдение режима дня и правил техники безопасности.

Основные формы работы:

- ежедневная утренняя зарядка;
- водные процедуры;
- **тренировочные занятия и соревнования по спортивному туризму и ориентированию на местности,**
- организация здорового питания детей;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- посещение бассейна;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- туристические слеты.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие новостную информацию, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.9.1. Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная без-

опасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9.2. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Краеведческое направление»

Цель: развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования.

Задачи:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний о природе родного края;

- приобщение детей к изучению истории родного края;

- осознанию связей между человеком и природой;

Основные формы работы:

Путешествие по родному поселку.

Знакомство с историей поселка, школы.

Экскурсии в природу: «Природа родного края».

Туристский огонек.

Операция « Тропинка».

Конкурсы знатоков родного края.
Устный журнал: «Наш поселок».

2.2.2. Модуль «Экологическое направление»

Цель: воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления.

Задачи:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края;
- осознанию связей между человеком и природой;

Основные формы работы:

Экологическая акция: «Сделай мир чище».

Экологический десант.

Операция « Тропинка».

«Экологическое ассорти».

«Зеленый патруль».

Участие в экологических акциях.

Конкурсы знатоков природы: «Тайны старого леса», «Природа наш дом».

Устный журнал: «Эта хрупкая планета», «Земля - мой родной дом»

2.2.3. Модуль «Патриотическое направление»

Задачи патриотической деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

Основные формы работы:

Экскурсии в музей.

Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия».

Праздник « Это ты, моя Россия!» .

Беседы о «Символике Российской Федерации».

Игра «Зарничка».

2.2.4. Модуль «Трудовая деятельность.»

Задачи деятельности:

- прививать любовь к труду;
- прививать навыки самообслуживания.

Основные формы работы:

Операция «Трудовой десант» .

Акция «Чистота и порядок».

Ежедневное дежурство по отряду и столовой

2.2.5. Модуль «Коррекционная развивающая работа»

Цель деятельности: Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний оздоровительный лагерь

Задачи деятельности:

Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Основные формы работы:

Игровые тренинги.

Занятия с логопедом, педагогом психологом.

Психологический практикум: «Хоровод Дружбы».

Интеллектуально-познавательной игры: «Познавая себя – я познаю мир!».

III. Организация воспитательной деятельности.

3.1.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Экологическое воспитание является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умение ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

3.1.2. Адресность программы:

Лагерь размещается на базе МБОУ "Мгинская СОШ" по адресу: Комсомольский пр. д 40.

Лагерь комплектуется на 1 смену из числа учащихся 1-6 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 дней, количество детей 100 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общая численностью 100 человек, лагерь будет делиться на 4 отряда (первый отряд «Муравьишки» - учащиеся 1-2 классов; второй отряд – «Колокольчики» - учащиеся 3-4 классов, третий отряд «Пчелки» учащиеся 5-7 классов, четвертый отряд " Весёлые туристы ").

3.1.3. Формы и методы работы

- тематические программы;
- туристические походы и экскурсии; спортивные игры и соревнования;
- познавательные игры и викторины;
- экологические игры; исследовательская работа, занятия на природе;
- беседы, наблюдения;
- мастер-классы; выпуск газеты; изготовление поделок, гербариев,
- концерты, фестивали, праздники, представления;
- конкурсы, викторины, выставки, экологические акции.

3.1.4. Режим дня:

8.30 - 9.00 -сбор детей, зарядка

9.15 - 10.00 -завтрак

10.00 - 12.00 -работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.

12.00 - 13.00 -оздоровительные процедуры
13.00 - 14.00 -обед
14.00 - 15.30 -дневной сон
16.00 - 16.30 -полдник
16.30 - 18.00 -работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00 -уход домой

3.1.5. Условия реализации программы

1.Лагерь организуется на базе МБОУ «Мгинская СОШ ».

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет, столовая).

2.Кадровые условия:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

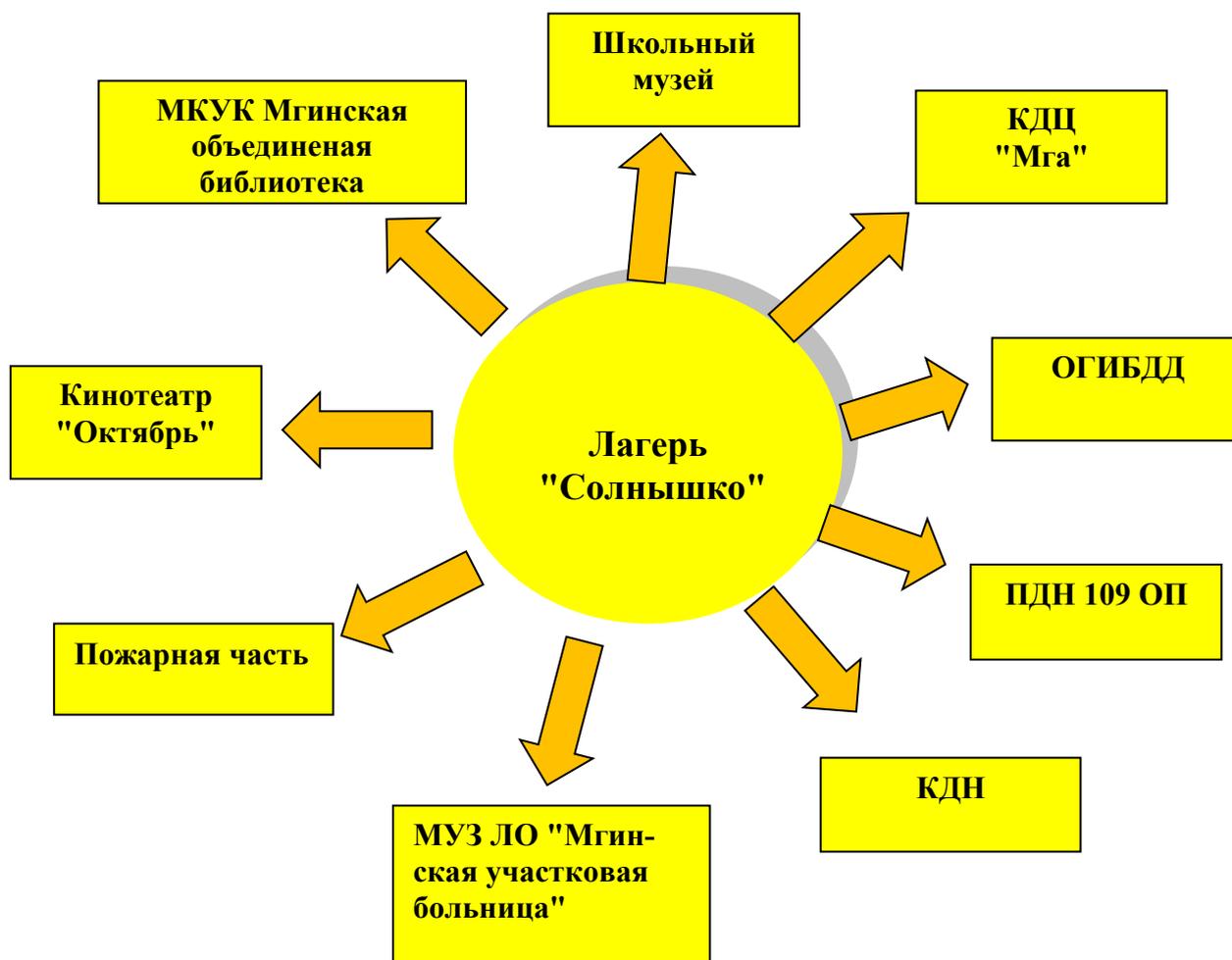
3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

3.1.6. Взаимодействие и сотрудничество



3.2. 1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере «Солнышко», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2.2. Ожидаемые результаты:

Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Повышение уровня экологической культуры.

Воспитание уважение к родной природе.

Укрепление и оздоровление детского организма.

Формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка,

Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях, расширение социального опыта.

Вырабатывание навыков общественно-полезного труда.

Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

3.2.3. Методы диагностики.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: беседы в отрядах.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»
июнь 2022 год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	<p>День защиты детей. Торжественная линейка. Урок «Россия – страна возможностей» Инструктаж по ТБ в лагере. Операция «Уют» оформления отрядных уголков. Игровая программа «Здравствуй, лето». Деловая игра «Давайте познакомимся, и дружно будем жить!» Конкурс на лучшее название отряда, девиза, песни. Конкурс рисунков: "Вот такое солнышко" <u>Минутка безопасности «Мы и дорога»</u></p>	1 июня	Всероссийский	Детский лагерь	1,2,3,4 отряд 1,2 отряд 3,4 отряд 1,2,3,4 отряд
2.	<p>День леса. <u>Минутка безопасности «Как вести себя в лесу?»</u> Лесная эстафета Игра-путешествие «Тайны зеленого бора» (старшие отряды проводят для младших) Музыкальные клипы: «Лесоконцертный зал приглашает...» Аукцион лесных даров Операция "Зеленый патруль" Экологическая акция чистый лес Выставка поделок из природного материала «Лесная фантазия» Викторина «Лесная математика» Поход в кино: «Легенда джунглей»</p>	2 июня		Детский Лагерь	1-4 отряд 1 отряд 2 отряд 3отряд 4 отряд 2 отряд 4 отряд 2 отряд 1 отряд 1-4 отряд
3.	<p>Всемирный день окружающей среды Спартакиада «Мой веселый, звонкий мяч». Экологическая игра по станциям «Мы защитники природы» Конкурс рисунков на асфальте «Наша зелёная планета» Экологическая акция: «Сделай мир чище» (сбор пластика)</p>	3 июня		Детский лагерь	1,2 отряд 3,4 отряд 1- 4 отряд 4 отряд

<p>Экологический праздник «В защиту природы». Трудовой десант. Экомарафон. <u>Минутка здоровья: «Я здоровье берегу сам себе я помогу»</u> Бассейн.</p>				<p>1-2 отряд 3, 4 отряд 1-4 отряд 4 отряд</p>
<p>День сказок <u>Минутка безопасности: «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»</u> Путешествие в Спортландию Игра «Цепочка» - чтение стихотворений А.С.Пушкина. Интерактивная игра "Путешествие по лукоморью" Конкурс рисунков "Мои любимые сказки" <u>Литературная викторина «Чудесный мир сказок Пушкина А.С.»</u>, посвященная, дню рождения Пушкина А. С.</p>	4 июня		Детский Лагерь	<p>1-4 отряд 4 отряд 3 отряд 2 отряд 1 отряд 1-2 отряд</p>
<p>День русского языка Конкурсно-игровая программа «Знатоки русского языка». Праздник «Пушкинский день России». Игра -путешествие в Страну Лукоморье. Всемирный день экологии Спортивный калейдоскоп Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала «Ложка - матрешка». Конкурс Экологического костюма. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» Устный журнал: «Земля - мой родной дом» <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры) "Зеленая аптечка"</u> Бассейн.</p>	6 июня		Детский Лагерь	<p>4 отряд 3 отряд 2 отряд 3-4 отряд 3 отряд 4 отряд 2 отряд 1 отряд 1-4 отряд 3 отряд</p>
<p>День науки Выставка, посвященная достояниям России «Мир науки глазами детей» <u>Виктрина «Я познаю мир».</u> <u>Интеллектуальная игра: «Умники и умницы»</u> <u>Минутка безопасности: "Железная дорога - зона повышенной опасности"</u> Игра «Физика среди нас» Занимательный английский. Игра «Мир технологий» Посещение детской библиотеки.</p>	7 июня	Всероссийский	Детский лагерь	<p>1-4 отряд 3 отряд 2 отряд 1-4 отряд 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд</p>
<p>Всемирный день океанов</p>	8 июня.		Детский	

<p>Морская эстафета Квест: «Удивительный подводный мир» Конкурс плакатов «Волшебные краски природы» Устный журнал: «Эта хрупкая планета», <u>Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</u> Психологический практикум: «Хоровод Дружбы». Бассейн. Посещение детской библиотеки Экскурсия в воинскую часть.</p>			Лагерь	3,4 отряд 2 отряд 3 отряд 1 отряд 1-4 отряд 1отряд 1 отряд 2 отряд 4 отряд
<p>350 лет со дня рождения Петра I Квест - игра «Петровские потехи» Международный день друзей. Спортивная эстафета «Все любят спорт». КТД «Поделись улыбкою своей». Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». <u>Минутка безопасности «Один дома...»</u> Деловая игра «Русский язык». Экскурсия в школьный музей.</p>	9 июня	Всероссийский	Детский лагерь	1-4 отряд 2 отряд 1 отряд 3 отряд 1-4 отряд 4 отряд 1-2 отряд.
<p>День безопасности Фестиваль спортивных рекордов Тренировочное занятие по эвакуации при пожаре. Экскурсия в пожарную часть Беседа: Первая помощь при ожогах <u>Минутка безопасности: "Огонь друг или враг"</u> Бассейн. Театральная программа «Федорино горе»</p>	10 июня.		Детский Лагерь	1-4 отряд 1-4 отряд 4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 4 отряд 1-4 отряд
<p>День России Акция «Знай символы своего государства» Беседа «Символика Российской Федерации», «Моя страна». Конкурс стихов о России. Викторина «С чего начинается Родина», посвященная Дню России Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»</p>	11 июня	Всероссийский	Детский лагерь	1-4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 3-4 отряд 1-2 отряд
<p>День родного края Мир спортивных затей Путешествие по родному поселку. Викторина: «Наш край». Устный журнал: «Наш поселок». <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры)</u></p>	14 июня.		Детский Лагерь	1 отряд 4 отряд 2 отряд 3 отряд 1-4 отряд

<p>«Путешествие в страну Витаминию» Танцевальный мастер-класс. Экскурсия в воинскую часть. Бассейн. Посещение детской библиотеки.</p>				<p>1-4 отряд 4 отряд 3 отряд 2 отряд 1 отряд</p>
<p>День спорта Веселая зарядка «Визгкультура». Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча» Выпуск газеты -эстафеты «Мир спортивных достижений». Спортивно – развлекательная игра «Шар – шоу». Викторина «Спортивный калейдоскоп». Шахматно-шашечный турнир «Шах и мат». <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры)</u> "Вредные привычки" КТД. География – это интересно. Посещение детской библиотеки Поход в кино.</p>	<p>15 июня.</p>		<p>Детский лагерь</p>	<p>1-4 отряд 1-2 отряд 4 отряд 3 отряд 2 отряд 4 отряд 1-4 отряд 4 отряд 2 отряд 1- 4 отряд</p>
<p>День природы. Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой Спортивно-юмористический журнал «Эти забавные животные» Карнавал леса и цветов. Игра «Зов джунглей» Конкурс плакатов: «Ты природу не губи, а люби и береги!» Конкурсы знатоков природы: «Тайны старого леса» Квест: «Природа наш дом». КТД «Люби и знай родной свой край»» <u>Минутка здоровья «Как вести себя на природе?»</u> Викторина по истории. <u>Игра «Физика среди нас»</u> <u>Бассейн.</u></p>	<p>16 июня.</p>		<p>Детский лагерь</p>	<p>1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд 3 отряд 4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд</p>
<p>День игры и игрушки. Спортивно – развлекательная игра «Шар – шоу». Шахматно - шашечный турнир. Час игры: старые добрые игры «Классики», «Прыгалки». <u>Минутка безопасности: "Внимание, огонь!"</u> Футбольный матч «Стадион Слабо». <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры):</u> «Поговорим о Солнце. Солнечный ожог».</p>	<p>17 июня.</p>		<p>Детский лагерь</p>	<p>1-4 отряд 4 отряд 1-2 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд</p>

<p>Планетарий. Хореографическое представление «Балетная студия «Акварель». Краеведческая игра.</p>				<p>1-4 отряд 1-4 отряд 1,2 отряд.</p>
<p>День животных. Зооэстафета. Игра «Эти забавные животные» Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры):</u> «Здоровый образ жизни»</p>	<p>18 июня.</p>		<p>Детский Лагерь</p>	<p>1-4 отряд 1 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд</p>
<p>День здоровья Спортивный марафон «Мы – за здоровый образ жизни!». Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ» КВН «Наше здоровье» Игра путешествие: «Откуда берутся грязнули» <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры):</u> «Путешествие в страну Витаминию» Беседа «Детская железная дорога» Занятие с психологом «Все работы хороши» Бассейн.</p>	<p>20 июня.</p>		<p>Детский лагерь</p>	<p>1-4 отряд 4 отряд 3 отряд 2 отряд 1-4 отряд 1 отряд 1 отряд 1-2 отряд 4 отряд</p>
<p>День мастеров «Чемпионат веселого мяча». Конкурс рисунков «Мой любимый лагерь» Праздник красок. Игра - путешествие «В мире прекрасного» Мастерская «Очень умелые ручки». Практикум «В гостях у Самоделкина». <u>Минутка безопасности: «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»</u> Поход в театр. Посещение детской библиотеки. Экскурсия по местам боев в Кировском районе.</p>	<p>21 июня.</p>		<p>Детский лагерь</p>	<p>1-4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 1 отряд 3-4 отряд</p>
<p>День памяти. Ежегодный торжественно-траурный митинг. Конкурс чтецов «Нам важно помнить...», посвященный Дню памяти и скорби Акция «В память павших в великих сражениях». Конкурс рисунков «Памяти героев посвящается...» <u>Минутка безопасности : «Мои друзья:</u></p>	<p>22 июня.</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Детский Лагерь</p>	<p>1-4 отряд</p>

<p><u>велосипед, ролики, сноуборд, мопед»</u> Посещение детской библиотеки.</p> <p>День талантов Вечер рекордов, достижений, наград и побед. Творческий конкурс «Песенная перестрелка» Минута славы. Квест: «Стоп! Снято!» <u>Минутка здоровья: (беседа мед. сестры)</u> <u>"Закаливание"</u> Поход в кино Мастер класс: Игрушки своими руками. Экскурсия по местам боев в Кировском районе.</p>	23 июня.		Детский лагерь	1-4 отряд 1-2 отряд 3-4отряд 4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 1-2отряд 3,4 отряд.
<p>День цифры. Образовательно-развлекательная командная игра «В поисках технологий» (игра «по станциям»), во время которой ребята познакомятся с информационными технологиями и популярными ИТ-профессиями. Квест. Цифровой лагерь будущего. Квист. Интеллектуально-развлекательная вечерняя игра QUIZ из 4 туров с вопросами по дневным активностям «Дня цифры». Беседа: «Государственные цифровые системы». Математическая викторина. Экскурсия в воинскую часть.</p>	24 июня.	Всероссийский	Детский лагерь	1-4 отряд 1-4 отряд 1-4 отряд 3- 4 отряд 1-2отряд 3,4 отряд
<p>Танцевальная планета Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены. Игра: «Оранжевая лето» Подведение итогов на отрядных «огоньках» Игровая программа «Большому кораблю- большое плавание». Детская развлекательная дискотека.</p>	25 июня.		Детский лагерь	1-4 отряд