

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАССМОТREНО»
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «Мгинская СОШ»
Приказ от 19.08.2021 г. № 99

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «Мгинская СОШ»
Приказ от 19.08.22 г. № 101



Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мгинская средняя общеобразовательная школа»

Мга
2023

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ "Мгинская СОШ" составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в РФ» в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа Воспитания направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ "Мгинская СОШ" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1 «Целевой»

МБОУ "Мгинская СОШ" является общеобразовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Мгинская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. В традициях нашей школы Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает историко-краеведческий музей «ИСТОКИ». Работая в музее, школьники организуют встречи с ветеранами ВОВ, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами труда, поэтами г.п.Мга и Ленинградской области.

Большую помощь в эстетизации жизни школьников оказывают общественные организации, занятия внеурочной деятельности, детские объединения, секции. Школа создаёт условия, при которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности: театр, рисование, пение, музыка, танец, прикладное творчество и др. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов по интересам.

В школе создан спортивный клуб «ЮНИОР», который стал центром формирования у обучающихся здорового образа жизни, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

1.2 «Цель и задачи воспитания»

Цель: «Создание условий для личностного развития обучающихся».

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с

людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных

норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Оrientированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выраждающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидающему социальному значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2 «Содержательный»

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Мгинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа имеет два здания, которые расположены в муниципальном образовании «Мгинское городское поселение» Кировского района Ленинградской области с развитой инфраструктурой. Школа имеет Филиал в п.Старая Малукса (школа-сад), в котором осуществляется два уровня образования (дошкольное и начальное общее образование)

МБОУ «Мгинская СОШ» сегодня – это 34 класса-комплекта, где обучается 789 учащихся. В Школе работает 45 учителей, средний возраст которых 40-50 лет. Среди учителей:

1- «Отличник народного просвещения»

4 – «Почётный работник общего образования»

1 – имеет медаль Межотраслевого объединённого комитета по наградам «За заслуги в сфере образования»

2 – награждены Премией «Лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»

8 - имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ

25 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию

10 педагогов - имеют первую квалификационную категорию

В 2014 году Управляющий совет школы стал Лауреатом Областного конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественных моделей образования. В 2017 году школа стала Лауреатом Регионального конкурса «Школа года».

2.2.«Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела.

Торжественные линейки

Торжественные линейки организуются администрацией школы и педагогическими работниками. В них принимают участие все обучающихся, педагоги, родители (законные представители). Они проводятся на стадионе школы, поэтому содействуют формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы. Воспитывают чувство преемственности школьных традиций, чувство ответственности, патриотизма. Традиционно в школе проводятся:

- торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;
- торжественная линейка, посвящённая Дню Победы;
- торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.

«Папа, мама, я – читающая семья»

Мы с вами, как никто лучше понимаем, что книга в руках родителей — главная воспитательная сила, с которой не сравняться ни моральные сентенции, ни система наказаний и поощрений. То, что открылось ребёнку со страниц книги, прочитанной ему мамой или папой в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой родных голосов. Уже три года школьная библиотека проводит среди обучающихся школы и их родителей конкурс «Папа, мама, я – читающая семья!» в рамках проекта «Возьмите книгу в круг семьи».

Программа конкурса состоит из заданий:

- Визитная карточка «Книжное дерево моей семьи». Может быть в виде альбома, календаря, книжки-раскладушки, панно, различных поделок (например, костюмы героев произведений, рисунки, куклы-герои, карта путешествий и т.п.) - не более 3 мин.
- Реклама книги для семейного чтения «Читали мамы – читаем мы». Представляет ребёнок. Возможно использование видео, фотоматериалов, инсценировка, выставка книг и т.д. – не более 3 минут.
- «Если Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок читал....». Поделитесь своими мнениями по поводу роли семейного чтения в воспитании личности. Нужны ли в наш быстрый век тихие семейные вечера с книгой? Как происходит воспитание чтением в Вашей семье? Какой совет Вы можете дать другим мамам? – не более 1 мин.
- Конкурс «Догадайтесь, что я читал!» (ребёнок должен нарисовать иллюстрацию к сказкам или рассказам).
- Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьёй». 2-3 фотографии с названием и подписью (формат А4).

- Конкурс для мам «Знаете ли Вы фразеологизмы, пословицы и поговорки?».
- Блиц-турнир «Русские народные сказки в вопросах и ответах» (для всей семьи).

Каждая семья получает подарки и ей присваивается эксклюзивное звание, например, «Самая эрудированная семья», «Самая творческая семья», «Семья, сохраняющая традиции», «Самая философская семья», «Самая поэтическая семья».

Игра – соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

Игра – соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни школьников и их родителей (законных представителей). В игре принимают участие младшие школьники и их родители (законные представители). Такой семейный праздник способствует укреплению семейных отношений, заряжает не только активностью и хорошим настроением, но дает возможность заложить в ребенка навыки здоровой жизни. Прививать с детства любовь к спорту и активному образу жизни.

Парад военной песни

Парад военной песни проводится на стадионе школы 8 мая, накануне праздника День Победы. Перед проведением парада проводится торжественная линейка, проходит «Бессмертный полк». Все классы одеты в парадную форму. По команде, каждый класс проходит парадным строем и исполняет военную песню. Такое общешкольное мероприятие способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Игра «Зарница»

Игра «Зарница» ежегодно проводится на стадионе школы для обучающихся 1 – 8 классов. Цель игры - способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр. Игра «Зарница» - формирует у детей навыки быстрой реакции в нестандартных ситуациях, обучает школьников оказанию первой помощи в экстремальной ситуации, действовать в случаях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, а главное – учит любить и защищать свое Отечество.

Программа мероприятия:

- Торжественное открытие военно-спортивной игры «Зарница» на стадионе школы.
- Прохождение этапов конкурса участниками игры.
- Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

Основные этапы игры

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - Станция «Я – патриот» | - Станция «ПДД» |
| - Станция «Спортивная» | - Станция «Пожарная» |
| - Станция «Туристическая» | - Станция «Снайпер» |
| - Станция «Защита» | - Станция «Кросс-эстафета» |

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» и трудовой отряд «Энтузиаст»

Для создания условий полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала и творческих способностей, каждое лето на базе школы работает пришкольный лагерь «Солнышко» и летний трудовой отряд «Энтузиаст».

Основными формами и методами летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» являются:

- тематические программы и конкурсы;
- познавательные игры и викторины;
- экологические акции и квесты;

- спортивные игры и соревнования;
- изготовление поделок, гербариев, мастер-классы;
- концерты, праздники, представления, экскурсии;
- выпуск газеты;

Основными формами и методами летнего трудового отряда «Энтузиаст» являются:

- трудовое обучение;
- профориентационные мероприятия;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- выпуск газеты и видеороликов о работе в ЛТО.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Работа с классным коллективом:

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в добровольческую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- профилактика суицидального и самоповреждающего поведения;

- формирование навыков информационной безопасности.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальному педагогу, педагогу-психологу) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся посредством проведения тематических родительских собраний с привлечением специалистов общеобразовательного учреждения (педагог-психолога, социального педагога)
- профилактика суициdalного и самоповреждающего поведения посредством тематических родительских собраний с привлечением педагога-психолога.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Заседания Совета учащихся проходят один раз в 2 месяца. На заседаниях обсуждаются план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, проводится анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

По инициативе Совета учащихся и активном его участии проводятся следующие мероприятия: дежурство по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД:

- День самоуправления;
- концерт ко Дню учителя;
- школьные дискотеки;
- акции, квесты и конкурсы для школьников;
- спортивные соревнования «Молодежь против наркотиков»;
- соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, теннису.

Модуль «Детские общественные объединения»

Историко – краеведческий музей «ИСТОКИ»

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает историко-краеведческий музей «ИСТОКИ» и Комната боевой славы. В работе музея и КБС используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков и фотографий; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы, создают видеоролики и т.д. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов и школ района.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

В системе воспитания патриотизма воспитанниками музея проводятся:

- Уроки мужества и классные тематические часы «Моя малая Родина»;
- встречи с ветеранами ВОВ, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами труда, поэтами п. Мга и Ленинградской области;
- уборка территории у памятников, расположенных на территории поселения;
- экскурсии по школьному музею;
- акции «Я – гражданин России», «Сад памяти», «Зелёная волна», «Георгиевская ленточка»;
- конкурсы патриотической песни;
- исследовательско - краеведческая работа и проектная деятельность

Дружина юных пожарных

Дружина юных пожарных (ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создана с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Дружина юных пожарных создана на добровольных началах из числа обучающихся школы, при содействии противопожарной службы Ленинградской области Государственной противопожарной службы.

Члены ДЮП изучают историю создания и развития пожарной охраны, знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, участвуют в соревнованиях по профессиональному спорту пожарных, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников.

Быть юным пожарным - значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

Театральная студия «Рассвет»

Театр – это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа включает следующие разделы:

1. Театральная игра.
2. Культура и техника речи.
3. Ритмопластика
4. Этика и этикет
5. Работа над спектаклем, показ спектакля.

Воспитанники театральной студии выступают на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, классных часах, родительских собраниях, инсценируют сказки и сценки из жизни школы для младших школьников принимают активное участие в Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих 5 модулей:

«Спортивно - оздоровительное направление», «Духовно - нравственное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное», «Социальное». Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через тематические классные часы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, дни здоровья, конкурсы, акции «Как сохранить здоровье», спортивные соревнования (Лыжная эстафета, кросс, веселые старты), участие в муниципальных спортивных соревнованиях, спортивные секции и клубы.

Духовно-нравственное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

Классные часы «Разговоры о важном»;

Лекторий «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Историко-краеведческий музей «ИСТОКИ» и Комната Боевой Славы, приобщают обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», посещения Комнаты Боевой Славы МБОУ "Мгинская СОШ", экскурсии в Музей Обороны Ленинграда, Музей – Диорама «Прорыв», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Тематические классные часы.

Социальное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- детской анимационной студией «Улитка». Курс студии «Улитка» помогает развить коммуникативный и познавательный блок универсальных учебных действий, расширить кругозор, творческое воображение;

-детское объединение «Школьная газета»;

- общественно полезная практика, проведение субботников;

-акция «Чистый класс», «Школьный двор», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой»;

-диспуты, тренинги, круглые столы («Я - ученик», «Правила школьной жизни», «Люди вокруг нас», «Жизнь без агрессии»);

- работа школы актива.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- предметными неделями, олимпиадами («Инфоурок», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка»);

- курсами: «Решение задач по физике», «За страницами учебника географии», «Увлекательный английский язык»;

- библиотечными уроками;

- конкурсами, экскурсиями, конференциями, деловыми играми;

В рамках общеинтеллектуального направления созданы:

- детское объединение «Умники и умницы», Школа юного астронома, детское объединение «Юный эколог», детское объединение «Читайка», клуб «Математическая мозаика», «Клуб юных математиков», литературная гостиная «Юный писатель»;

Общекультурное направление представлено следующими видами деятельности:

- театральная студия "Рассвет", которая нацелена на привлечение внимания обучающихся к театральной деятельности, раскрытию творческих способностей учащихся.

- просмотром спектаклей театра «Сказки на Неве», «Белый театр»;

- экскурсиями в Музей хлеба, Музей артиллерии, музей воды, Музей сказки, Музей этнографии народов России, Зоологический музей;

- внеклассными мероприятиями: «Мы теперь не просто дети- мы теперь ученики!», «Волшебная сказка Деда Мороза», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», концерт ко Дню учителя, «Масленица» и активного участия во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

В школе реализуется комплексный подход в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающий все ступени воспитания и обучения, соответствующий новым социально-экономическим условиям, учитывающий как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросы экономики региона.

Профориентационная работа в школе осуществляется непосредственно через:

- классные тематические часы с приглашением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- экскурсии на предприятия Мгинского городского поселения и Кировского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с интересными людьми, выпускниками школы, представителями организаций Кировского муниципального района;

- организация на базе школы в летний период трудового отряда «Энтузиаст» - целью которого является активизация трудовой, оздоровительной и досуговой деятельности обучающихся.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации включает в себя следующие виды деятельности педагога-психолога:

- психодиагностику профессиональных склонностей и интересов, личностных особенностей и способностей обучающихся 9 и 11 классов;

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам психологической диагностики;

- родительские собрания для родителей выпускников на тему: «Как оказать помощь ребёнку в выборе профессии».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная анимационная студия «Улитка» - предназначена не только для знакомства с компьютером как техническим инструментом, но, в первую очередь, как инструментом для самовыражения. На занятиях дети смогут сочетать свои умения рисовать, лепить из пластилина, сочинять веселые и поучительные истории, учатся использовать компьютерные технологии для творчества.

Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Цель программы: развитие личности детей, способных к исследовательской деятельности в процессе изучения возможностей компьютерной анимации, приобретение обучающимися опыта работы на компьютере, приобщение их к творческой коллективной работе.

Детская школьная газета «И это все о нас» - цель которой, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Для Школы важно, чтобы ценностно развивалась не только она, но и её социальное окружение. Взаимодействие между школой и социумом - мощный ресурс воспитания и социализации обучающихся. Наличие многообразных связей школы с социумом обогащает процесс воспитания и социализации обучающихся. МБОУ «Мгинская СОШ» взаимодействует с Советом ветеранов МО Мгинское городское поселение, ОМВД России по Кировскому району ленинградской области, ПЧ №130, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением по опеке и попечительству Кировского района, Детской поселковой библиотекой, МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий», МБУ ДО «Центр вне-

школьной работы г.Отрадное», МБУ ДО «Отрадненская ДЮСШ», МКУК «Культурно-Досуговый центр «Мга», МБОУ ДО «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБУ ДО «Районный Центр дополнительного образования» г.Кировск, Центр военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" Ленинградской области, Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГАОУДО ЛО «Учебно-методический центр», детский технопарк «Кванториум».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей класса и Совета профилактики школы;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в программе по формированию культуры здорового питания у обучающихся;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- организация праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я - читающая семья», новогодних мероприятий, акций, выпускных вечеров;
- помочь в создании видеороликов о жизни классных коллективов и школы.

Раздел 3 «Организационный»

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации ООП в МБОУ «Мгинская СОШ» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники Школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе имеются необходимые специалисты: учителя- предметники, психолог, библиотекарь, педагоги группы продленного дня.

Укомплектованность МБОУ «Мгинская СОШ» руководящими, педагогическими и иными работниками **100%**.

Все учителя в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе Кировского муниципального района и ЛОИРО.

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 95,5 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек 95,5 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 4,4 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 4,4%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации при-	35 человек 79,9%

	своена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
7	Высшая	25 человек 71,4 %
8	Первая	10 человек 28,3%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	6 человек/ 3,3 %
11	Свыше 30 лет	28 человек/ 66,2%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 18,6 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 35,5%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100%

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете школы.
- Положение о Совете учащихся школы.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе «ЮНИОР».
- Положение о форме одежды и внешнем виде обучающихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о школьном музее.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Программы внеурочной деятельности.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Мгинская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.