

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мгинская средняя общеобразовательная школа»

Программа воспитания МБОУ "Мгинская СОШ" составлена на основании:

- значимых изменений в Конституции Российской Федерации (2020);
- изменений в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020-2021);
- утверждении новых ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ).

Программа Воспитания направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ "Мгинская СОШ" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ "Мгинская СОШ" является общеобразовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

В традициях нашей школы Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает историко-краеведческий музей «ИСТОКИ» и Комната боевой славы. Работая в музее, школьники организуют встречи с ветеранами ВОВ, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами труда, поэтами п.Мга и Ленинградской области.

Большую помощь в эстетизации жизни школьников оказывают общественные организации, кружки, секции. Школа создаёт условия, при которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности: театр, рисование, пение, музыка, танец, прикладное творчество и др. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов по интересам.

В 2015 году в школе создан спортивный клуб «ЮНИОР», который стал центром формирования у обучающихся здорового образа жизни, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Для школы важно, чтобы ценностно развивалась не только она, но и её социальное окружение. Взаимодействие между школой и социумом – мощный ресурс воспитания и социализации обучающихся. Наличие многообразных связей школы с социумом обогащает процесс воспитания и социализации обучающихся. МБОУ «Мгинская СОШ» взаимодействует с Советом ветеранов п.Мга, ПДН 109 ОП, ПЧ №130, Детской поселковой библиотекой, МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий», МБУ ДО «Центр внешкольной работы г.Отрадное», МБУ ДО «Отраденская ДЮСШ», МКУК «Культурно-Досуговый центр «Мга», МБОУ ДО «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБУ ДО «Районный Центр дополнительного образования» г.Кировск, Региональная общественная организация «Спортивная федерация чирлидинга Ленинградской области», ГАОУДО ЛО «Учебно-методический центр»

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Цель: «Создание условий для личностного развития обучающихся».

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституци-</p>

онных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела.

Торжественные линейки

Торжественные линейки организуются администрацией школы и педагогическими работниками. В них принимают участие все обучающиеся, педагоги, родители (законные представители). Они проводятся на стадионе школы, поэтому содействуют формированию чувства причастности к жизнедеятельности всей школы. Воспитывают чувство преемственности школьных традиций, чувство ответственности, патриотизма. Традиционно в школе проводятся:

- торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;

- торжественная линейка, посвящённая Дню Победы;
- торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.

«Папа, мама, я – читающая семья»

Мы с вами, как никто лучше понимаем, что книга в руках родителей — главная воспитательная сила, с которой не сравнятся ни моральные сентенции, ни система наказаний и поощрений. То, что открылось ребёнку со страниц книги, прочитанной ему мамой или папой в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой родных голосов. Уже три года школьная библиотека проводит среди обучающихся школы и их родителей конкурс «Папа, мама, я – читающая семья!» в рамках проекта «Возьмите книгу в круг семьи».

Программа конкурса состоит из заданий:

- Визитная карточка «Книжное дерево моей семьи». Может быть в виде альбома, календаря, книжки-раскладушки, панно, различных поделок (например, костюмы героев произведений, рисунки, куклы-герои, карта путешествий и т.п.) - не более 3 мин.
- Реклама книги для семейного чтения «Читали мамы – читаем мы». Представляет ребёнок. Возможно использование видео, фотоматериалов, инсценировка, выставка книг и т.д. – не более 3 минут.
- «Если Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок читал...». Поделитесь своими мнениями по поводу роли семейного чтения в воспитании личности. Нужны ли в наш быстрый век тихие семейные вечера с книгой? Как происходит воспитание чтением в Вашей семье? Какой совет Вы можете дать другим мамам? – не более 1 мин.
- Конкурс «Догадайтесь, что я читал!» (ребёнок должен нарисовать иллюстрацию к сказкам или рассказам).
- Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьёй». 2-3 фотографии с названием и подписью (формат А4).
- Конкурс для мам «Знаете ли Вы фразеологизмы, пословицы и поговорки?».
- Блиц-турнир «Русские народные сказки в вопросах и ответах» (для всей семьи).

Каждая семья получает подарки и ей присваивается эксклюзивное звание, например, «Самая эрудированная семья», «Самая творческая семья», «Семья, сохраняющая традиции», «Самая философская семья», «Самая поэтическая семья».

Игра – соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

Игра – соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни школьников и их родителей (законных представителей). В игре принимают участие младшие школьники и их родители (законные представители). Такой семейный праздник способствует укреплению семейных отношений, заряжает не только активностью и хорошим настроением, но дает возможность заложить в ребенка навыки здоровой жизни. Прививать с детства любовь к спорту и активному образу жизни.

Парад военной песни

Парад военной песни проводится на стадионе школы 8 мая, накануне праздника День Победы. Перед проведением парада проводится торжественная линейка, проходит «Бессмертный полк». Все классы одеты в парадную форму. По команде, каждый класс проходит парадным строем и исполняет военную песню. Такое общешкольное мероприятие способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Игра «Зарница»

Игра «Зарница» ежегодно проводится на стадионе школы для обучающихся 1 – 8 классов. Цель игры - способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр. Игра «Зарница» - формирует у детей навыки

быстрой реакции в нестандартных ситуациях, обучает школьников оказанию первой помощи в экстремальной ситуации, действовать в случаях стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, а главное – учит любить и защищать свое Отечество.

Программа мероприятия:

- Торжественное открытие военно-спортивной игры «Зарница» на стадионе школы.
- Прохождение этапов конкурса участниками игры.
- Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

Основные этапы игры

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| - Станция «Я – патриот» | - Станция «ПДД» |
| - Станция «Спортивная» | - Станция «Пожарная» |
| - Станция «Туристическая» | - Станция «Снайпер» |
| - Станция «Защита» | - Станция «Кросс-эстафета» |

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» и трудовой отряд «Энтузиаст»

Для создания условий полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала и творческих способностей, каждое лето на базе школы работает пришкольный лагерь «Солнышко» и летний трудовой отряд «Энтузиаст».

Основными формами и методами летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» являются:

- тематические программы и конкурсы;
- познавательные игры и викторины;
- экологические акции и квесты;
- спортивные игры и соревнования;
- изготовление поделок, гербариев, мастер-классы;
- концерты, праздники, представления, экскурсии;
- выпуск газеты;

Основными формами и методами летнего трудового отряда «Энтузиаст» являются:

- трудовое обучение;
- профориентационные мероприятия;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- выпуск газеты и видеороликов о работе в ЛТО.

3.2 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Работа с классным коллективом:

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в добровольческую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- профилактика суицидального и самоповреждающего поведения;
- формирование навыков информационной безопасности.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся посредством проведения тематических родительских собраний с привлечением специалистов общеобразовательного учреждения (педагог-психолога, социального педагога
- профилактика суицидального и самоповреждающего поведения посредством тематических родительских собраний с привлечением педагога-психолога.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Заседания Совета учащихся проходят один раз в 2 месяца. На заседаниях обсуждаются план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, проводится анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

По инициативе Совета учащихся и активном его участии проводятся следующие мероприятия: дежурство по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД:

- День самоуправления;
- концерт ко Дню учителя;
- школьные дискотеки;
- акции, квесты и конкурсы для школьников;
- спортивные соревнования «Молодежь против наркотиков»;
- соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, теннису.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Историко – краеведческий музей «ИСТОКИ»

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает историко-краеведческий музей «ИСТОКИ» и Комната боевой славы. В работе музея и КБС используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно

готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков и фотографий; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы, создают видеоролики и т.д. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов и школ района.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В системе воспитания патриотизма воспитанниками музея проводятся:

- Уроки мужества и классные тематические часы «Моя малая Родина»;
- встречи с ветеранами ВОВ, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами труда, поэтами п. Мга и Ленинградской области;
- уборка территории у памятников, расположенных на территории поселения;
- экскурсии по школьному музею;
- акции «Я – гражданин России», «Сад памяти», «Зелёная волна», «Георгиевская ленточка»;
- конкурсы патриотической песни;
- исследовательско - краеведческая работа и проектная деятельность

Дружина юных пожарных

Дружина юных пожарных (ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создана с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Дружина юных пожарных создана на добровольных началах из числа обучающихся школы, при содействии противопожарной службы Ленинградской области Государственной противопожарной службы.

Члены ДЮП изучают историю создания и развития пожарной охраны, знакомятся с техническим оснащением огнеборцев, отрабатывают навыки пожаротушения, участвуют в соревнованиях по профессиональному спорту пожарных, ведут разъяснительную работу среди малышей и своих ровесников.

Быть юным пожарным - значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

Театральная студия «Рассвет»

Театр – это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа включает следующие разделы:

1. Театральная игра.
2. Культура и техника речи.
3. Ритмопластика
4. Этика и этикет
5. Работа над спектаклем, показ спектакля.

Воспитанники театральной студии выступают на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, классных часах, родительских собраниях, инсценируют сказки и сценки из жизни школы для младших школьников принимают активное участие в Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих 5 модулей:

«Спортивно - оздоровительное направление», «Духовно - нравственное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное», «Социальное». Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через тематические классные часы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, дни здоровья, конкурсы, акции «Как сохранить здоровье», спортивные соревнования (Лыжная эстафета, кросс, веселые старты), участие в муниципальных спортивных соревнованиях, спортивные секции и клубы.

Духовно-нравственное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности:

Лекторий «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Историко -краеведческий музей «ИСТОКИ» и Комната Боевой Славы, приобщают обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», посещения Комнаты Боевой Славы МБОУ "Мгинская СОШ", экскурсии в Музей Обороны Ленинграда, Музей – Диорама «Прорыв», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Тематические классные часы.

Социальное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- детской анимационной студией «Улитка». Курс студии «Улитка» помогает развить коммуникативный и познавательный блок универсальных учебных действий, расширить кругозор, творческое воображение;
- детское объединение «Школьная газета»;
- общественно полезная практика, проведение субботников;
- акция «Чистый класс», «Школьный двор», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой»,
- диспуты, тренинги, круглые столы («Я - ученик», «Правила школьной жизни», «Люди вокруг нас», «Жизнь без агрессии»);
- работа школы актива.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- предметными неделями, олимпиадами («Инфоурок», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка»);

- курсами: «Решение задач по физике», «За страницами учебника географии», «Увлекательный английский язык», «Твой друг французский язык»;

- библиотечными уроками;

- конкурсами, экскурсиями, конференциями, деловыми играми;

В рамках общеинтеллектуального направления созданы:

- детское объединение «Умники и умницы», Школа юного астронома, детское объединение «Юный эколог», детское объединение «Читайка», клуб «Математическая мозаика», «Клуб юных математиков», литературная гостиная «Юный писатель»,

Общекультурное направление представлено следующими видами деятельности:

- театральная студия "Рассвет", которая нацелена на привлечение внимания обучающихся к театральной деятельности, раскрытию творческих способностей учащихся.

- просмотром спектаклей театра «Сказки на Неве», «Белый театр»;

- экскурсиями в Музей хлеба, Музей артиллерии, музей воды, Музей сказки, Музей этнографии народов России, Зоологический музей;

- внеклассными мероприятиями: «Мы теперь не просто дети- мы теперь ученики!», «Волшебная сказка Деда Мороза», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», концерт ко Дню учителя, «Масленица» и активного участия во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях.

3.6. Модуль «Профориентация»

В школе реализуется комплексный подход в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающий все ступени воспитания и обучения, соответствующий новым социально-экономическим условиям, учитывающий как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросы экономики региона.

Профориентационная работа в школе осуществляется непосредственно через:

- классные тематические часы с приглашением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- экскурсии на предприятия Мгинского городского поселения и Кировского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с интересными людьми, выпускниками школы, представителями организаций Кировского муниципального района;

- организация на базе школы в летний период трудового отряда «Энтузиаст» - целью которого является активизация трудовой, оздоровительной и досуговой деятельности обучающихся.

Психологическое сопровождение профессиональной ориентации включает в себя следующие виды деятельности педагога-психолога:

- психодиагностику профессиональных склонностей и интересов, личностных особенностей и способностей обучающихся 9 и 11 классов;

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам психологической диагностики;

- родительские собрания для родителей выпускников на тему: «Как оказать помощь ребёнку в выборе профессии».

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная анимационная студия «Улитка» - предназначена не только для знакомства с компьютером как техническим инструментом, но, в первую очередь, как инструментом для самовыражения. На занятиях дети смогут сочетать свои умения рисовать, лепить из пластилина, сочинять веселые и поучительные истории, учатся использовать компьютерные технологии для творчества.

Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Цель программы: развитие личности детей, способных к исследовательской деятельности в процессе изучения возможностей компьютерной анимации, приобретение обучающимися опыта работы на компьютере, приобщение их к творческой коллективной работе.

Детская школьная газета «И это все о нас» - цель которой, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей класса и Совета профилактики школы;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в программе по формированию культуры здорового питания у обучающихся;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- организация праздников «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я - читающая семья», новогодних мероприятий, акций, выпускных вечеров;
- помощь в создании видеороликов о жизни классных коллективов и школы.