

**учитель начальных классов
Васьянова Наталия Валентиновна
МОУ «Мгинская средняя
общеобразовательная школа»
Кировский район
Стаж работы: 17 лет
высшая квалификационная категория**

Урок по литературному чтению 3 класс.

**Тема: Подарки - серьезное дело.
(Ю. Коринец «Подарки под подушкой».)**

Автор учебника: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

**Тема: Подарки - серьезное дело.
(Ю. Коринец «Подарки под подушкой».)**

Цель: формировать тип правильной читательской деятельности.

Задачи:

1. Учить прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации.
2. Учить ведению диалога с автором.
3. Развивать коммуникативность учащихся, умение активно вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей.
4. Развивать интерес к чтению.



I. Работа с текстом до чтения.

Учитель: Тема нашего урока: «Подарки – серьезное дело».

1. **Антиципация.** **Цель:** Учить прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации.

Учитель: Прочитайте фамилию автора. (Юрий Коринец) Какое произведение Юрия Коринца мы уже читали?

Ответы детей: Главу «Ханг и Чанг» из книги «Там, вдали, за рекой».

Учитель: Прочитайте заглавие. («Подарки под подушкой.»)

Рассмотрите иллюстрацию. Какие появляются предположения о герое и содержании произведения?

Ответы детей: О подарках. О подарках, которые лежат под подушкой. Мы будем читать о мальчике. Возможно, у него был день рождения.

Учитель: А почему вы так решили?

Ответы детей: Рассказ называется: «Подарки под подушкой», а на иллюстрации нарисованы подарки и мальчик. Значит, речь пойдет о подарках.

Учитель: А вы любите получать подарки?

Ответы детей: Конечно. Обязательно.

Учитель: Кто их вам чаще всего дарит?

Ответы детей: Родители. Друзья. Бабушка.

Учитель: Умеете ли вы их дарить?

Ответы детей: Не знаем. Да.

Учитель: Что приятнее: получать подарки или дарить?

Ответы детей: Получать. И то, и то.

Учитель: А как вы думаете, подарки серьезное дело?

Ответы детей: Скорее это приятно, весело, интересно.

2. Постановка цели.

Учитель: Давайте прочитаем рассказ Юрия Коринца «Подарки под подушкой», проведем диалог с автором, проверим наши предположения и ответим на вопрос «Подарки - серьезное дело?».

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение 1-й части (про себя).

Учитель: Прочитайте первую часть рассказа про себя и обратите внимание на правильность наших предположений.

Учащиеся читают текст.

2. Выявление первичного восприятия.

Цель: выявить совпадения первоначальных предположений.

Учитель: Кто выступает в роли рассказчика?

Ответы детей: Мальчик. Нет. Взрослый человек.

Учитель: Кто же из вас прав? Давайте обратимся к тексту. Докажите своё мнение словами автора.

Ответы учащихся: Это мы узнаем из 1-го предложения: «В детстве я получал очень много подарков». Раз в детстве, значит теперь он взрослый. Он вспоминает о своем детстве.

Учитель: Подтвердилось ли наше предположение, о чем будет рассказ?

Ответы детей: Нет. Главный герой не мальчик, а взрослый. Но речь идет о подарках.

Учитель: За что он в детстве получал подарки? Найдите в тексте предложения, в которых об этом говорится. Прочитайте.

Ответы детей: За хорошее поведение.

Учитель: А по каким праздникам? Докажите словами автора.

Дети зачитывают выдержки из текста.

Ответы детей: По большим праздникам. На Новый год. По маленьким праздникам. На день рождения. Когда гости приходят.

Учитель: Какие это бабушкины праздники?

Ответы детей: 8 марта, именины, Рождество.

Учитель: От кого автор получал подарков больше всего? Докажите словами из рассказа.

Ответы детей: От дяди. Но больше всего я получал подарки от дяди – от него я получал подарки просто так, не говоря уже о разных датах.

Учитель: А приходилось самому рассказчику делать подарки?

Ответы детей: Да. В дни рождения папы, мамы, друзей. 8 марта.

Учитель: Прочитайте, где об этом говорится в рассказе.

Дети читают предложение.

Учитель: Выберите предложение, которым можно озаглавить эту часть.

Ответы детей: «Много подарков», «Я просто купался в этих подарках!», «Подарков я получал очень много».

Учитель: Что значит «купался в подарках»?

Ответы детей: Подарков было очень, очень много.

3. Первичное чтение 2-й части. Медленное, вдумчивое чтение вслух.

Цель: Обучение ведению диалога с автором.

Учитель: Сейчас мы с вами будем медленно, вдумчиво читать вторую часть. И во время чтения будем учиться вести диалог с автором, т.е. отвечать на вопросы, которые нам задает писатель.

С тех пор как я стал взрослым, я уже не получаю столько подарков. Я часто думаю: почему большее количество подарков падает у человека на детство?

Учитель: В тексте нам встретился вопрос. Как бы вы на него ответили?

Ответы детей: У детей в детстве мало вещей. Дети любят игрушки и взрослые их балуют. Взрослые не так нуждаются в подарках.

Почему, когда люди становятся взрослыми, они получают меньше подарков?

Учитель: А действительно, почему взрослые получают меньше подарков?

Ответы детей: Взрослые получают зарплату и сами могут купить подарки.

Потому что меньше дарят!

Учитель: Посмотрите, как автор отвечает на этот вопрос. (Потому что меньше дарят!) Вы с ним согласны?

Ответы детей: Согласны. Взрослым меньше дарят подарки.

Учитель: Ну почему же так происходит? Что говорит нам автор?

Считается, что подарки - это пустяки, детское дело! Но это совсем не пустяки!

Учитель: Вы согласны с автором, что подарки - это совсем не пустяки? Объясните.

Ответы детей: Взрослым тоже хочется получать подарки.

Подарки украшают жизнь! Это очень хорошее дело. Серьёзное дело.

Учитель: Какой главный аргумент приводит герой? Докажите словами автора.

Ответы детей: Подарки украшают жизнь.

Не забывайте об этом, ребята, когда станете взрослыми. Ходите друг к другу с подарками. Если вам с ними некуда ходить - дарите их своим соседям по лестнице. Или в соседнем доме. Можно дарить подарки и совсем незнакомым людям - например, в самолётах, в троллейбусах, в метро. А то и просто на улице. Ничего плохого в этом нет. Необходимо одно: чтобы все взяли за это дело дружно, чтобы никто не остался в стороне. Тогда всё будет в порядке и никто не останется без подарка!

Учитель: Представьте, что будет, если это действительно произойдет? Если все начнут дарить подарки?

Ответы детей: Будет здорово! Люди будут улыбаться и радоваться.

А пока что у взрослых дело с подарками обстоит хуже, чем у ребят. Взять хотя бы меня. Взять хотя бы мою подушку. Разве сейчас, когда я просыпаюсь в какое-нибудь прекрасное праздничное утро, я нахожу под подушкой подарки? В лучшем случае я найду там носовой платок или вчерашнюю газету. А в детстве? В детстве я всегда с нетерпением ждал праздничного утра, чтобы сунуть руку под подушку, - и что же вы думаете? Там всегда был подарок, а то и несколько!

Учитель: А вы находите подарки под подушкой?

Ответы детей: Да.

Конечно, в течение дня я получал ещё подарки, но самое приятное было, проснувшись утром, сунуть руку под подушку и найти там тёпленький подарок!

Учитель: Как замечательно сказано: «тёпленький подарок»! Это какой?

Ответы детей: Новенький. Ребёнок спал и согрел подарок.

Когда я просыпался ночью и шарил рукой под подушкой, никаких подарков я не находил. Я нарочно притворялся спящим, а сам бодрствовал целыми часами, подкарауливая появление подарков, но всё было напрасно: подарки появлялись, когда я спал.

Как они попадали под подушку, я никогда не мог догадаться.

Учитель: А вы догадались?

Ответы детей: Да. Родители кладут. Дед Мороз

4. Беседа по содержанию.

Цель: обобщение прочитанного.

Учитель: Мы прочли еще одну главу из повести Юрия Коринца «Там, вдали, за рекой» «Подарки под подушкой». В чем он хочет нас убедить?

Ответы детей: Как хорошо дарить подарки незнакомым людям.

Чтоб никто не остался без подарка. Дарить подарки самому так же приятно как получать.

Учитель: Докажите словами автора.

Ответы детей: Ученики зачитывают предложение.

Необходимо одно: чтобы все взялись за это дело дружно, чтобы никто не остался в стороне.

Учитель: Вы задумывались когда-нибудь о том, часто ли вы радуете окружающих вас людей?

Ответы детей: Нет не часто.

Учитель: Обязательно ли для этого покупать подарки?

Ответы детей: Нет. Можно нарисовать рисунок. Сделать что-нибудь своими руками.

Учитель: Выберите предложение для заголовка этой части.

Ответы детей: «Ходите, друг к другу с подарками.», «Дарите подарки незнакомым людям!»

III. Работа с текстом после чтения.

Цель: Выявление основной идеи текста.

Учитель: Ответили ли мы на поставленный вопрос: подарки - дело серьёзное?

Ответы детей: Да, ответили.

Учитель: Докажите словами автора.

Это очень хорошее дело. Серьезное дело. Если дарить друг другу подарки, всё будет в порядке и никто не останется без подарка.

Учитель: О чем же хотел сказать нам автор?

Ответы детей: Подарки украшают жизнь.

Учитель: Что может быть подарком для взрослого?

Ответы детей: Любовь, забота, душевное тепло, помощь, радость общения.

Учитель: Что вы можете сказать об авторе, прочитав, этот рассказ?

Ответы детей: Это добрый человек. Он счастливый человек.

Учитель: Юрий Коринец - щедрый человек. Он подарил своим читателям много замечательных произведений. Публиковаться начал в 1949 году, автор сборников стихотворений и сказок: «Подслушанный разговор» (1957), «Триста тридцать три жильца» (1958), «Плавучий остров» (1963), «Четыре сестры» (1970) и др.

Ю. Коринец прекрасно рисовал и являлся художником-иллюстратором некоторых своих книг. Так же он написал автобиографическое произведение: «Там, вдали, за рекой...» (1967) главы из которой мы сейчас прочитали.

Ю. Коринец переводил с немецкого языка произведения Джеймса Крюсса, Отфрида Пройслера. Вы наверно уже читали сказки «Маленькая Баба-Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение». Ю. Коринец - автор фантастического произведения – детской повести «Заблудившийся робот» (1984).

Демонстрация книг Ю. Коринца.

IV. Рефлексия.

Учитель. Ребята, а сейчас мы с вами выразим наше отношение к прочитанному рассказу. Давайте разделимся на группы и составим синквейн (малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок).

Учащиеся делятся на три творческие группы.

(Каждый ученик работает в своей постоянной творческой группе).

Учитель: Возьмите ваши листочки и приступим. Вы помните, что на первой строке мы пишем существительное, вторая строка – два прилагательных, третья строка – три глагола, четвертая строка – одно предложение, пятая строка – одно итоговое слово.

Приступаем к работе.

Самостоятельная работа учащихся в группах. Составление синквейна.

Ответы детей:

Первая группа:

- 1) Подарки.
- 2) Дорогие, душевные.
- 3) Дарят, делают, покупают.
- 4) Дарите друг другу подарки.
- 5) Приятно.

Вторая группа:

- 1) Подарки.
- 2) Приятные, долгожданные.
- 3) Украшают, появляются, радуют.
- 4) Подарки украшают нашу жизнь.
- 5) Здорово.

Третья группа:

- 1) Взрослые.
- 2) Серьёзные, обделённые.
- 3) Хотят, не получают, ждут.
- 4) Серьёзные взрослые тоже ждут подарки.
- 5) Радостно.

Учитель: Я думаю, после нашего урока вам захочется не только получать подарки, но и дарить.

V. Домашнее задание.

1. Выучить наизусть отрывок из рассказа (2-я часть, 1-й абзац со слов: «Подарки украшают жизнь!» До конца абзаца: «Тогда всё будет в порядке и никто не останется без подарка!»).

2. Нарисовать то, что бы ты хотел найти под подушкой.