

«Принято» На педагогическом совете Протокол № 7 от 27.05.2022	«Утверждено» Директор школы МБОУ «Мгинская СОШ» Д. А. Павлюченко Приказ от 19.08.2022 № 101 
--	---

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ «Мгинская СОШ»
(5 - 9 классы)**

в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
основного общего образования (ФГОС ООО)

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (программа формирования общеучебных умений и навыков)
2.2	Программы отдельных учебных предметов , курсов
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4	Программа коррекционной работы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта
3.4	Годовой календарный учебный график

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации поселка, материальных и кадровых.

Образовательная программа основного общего образования (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Она также определяет изменения, которые произойдут на второй ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Стандарта. Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией школы

Образовательный процесс школы строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся.

Требования социума к образовательным услугам

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения личностных действий – избирательности, жизненного самоопределения.

К результатам образования:

- обеспечение качественного основного образования для продолжения обучения на следующих ступенях обучения.
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для работы подготовка, высокая образованность; стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение основного общего образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям школа обеспечивает качественное основное общее образования, ориентированное на личностное развитие ребенка;
- по отношению к профессиональному сообществу - в инициировании новых перспективных образовательных проектов;

- по отношению к системе образования - в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Цели образовательной программы

обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся.

Организационно-педагогические задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям Стандарта, требованиям законодательства РФ;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые потребности.

обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, **взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с сетевыми и социальными партнёрами.**

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Приоритетные направления работы школы

- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы информационно-коммуникационных технологий, метода проектов.
- Внедрение ФГОС ООО второго поколения.
- Усиление личностной направленности образования.
- Предпрофильная подготовка и изучение предметов на профильном уровне.
- Оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся через портфолио.
- Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.

- Подготовка учащихся к независимой итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования:

- принцип адресности и учета возрастных особенностей

Программа адресована обучающимся 11-15 лет, имеющим соответствующие медицинские показатели.

- принцип преемственности образовательных программ

Переход из начальной школы в основную – переломный момент в жизни ребенка, т.к. осуществляется адаптация к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками.

Обеспечивается за счет целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на ступени начального и основного общего образования.

- Принцип учета социального заказа
- Принцип доступности качественного образования

Предполагает равные права обучающихся при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

- Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся

В основе заложены следующие направления и формы работы: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

- Принцип формирования информационно-образовательной среды

Предполагает применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), ведение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, оснащение учебных кабинетов электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки.

- Принцип социализации обучающихся

Ориентир при организации школьного самоуправления, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.

- Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.

- Принцип развития качества условий, их соответствия требованиям Стандарта

Предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом, как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. Становление этой учебной деятельности осуществляется в форме учебного исследования, новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ✓ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; качественного преобразования учебных действий моделирования; контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности ; построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношении обучающихся с учителем и сверстниками;

✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Основные ценности образования в основной школе:

✓ обеспечение соответствия содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации,

✓ развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности обучающихся,

✓ включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности поиска новых путей социализации личности школьника, форм его адаптации к изменяющимся экономическим условиям,

✓ развитие индивидуальности обучающихся, обогащение форм их самовыражения и самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, социально значимой, внеурочной, проектной, исследовательской),

✓ гуманистическое отношение к личности, диалог и сотрудничество, поддержка.

Основные виды образовательной деятельности:

- Индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников).

- Регулятивная (рефлексивная) деятельность (целеполагание, планирование, оценка, самоконтроль, самооценка).

- Учебное сотрудничество (групповая, парная, коллективная работа, проектная и исследовательская деятельность).

- Игровая деятельность (в том числе и высшие виды игры – игра по правилам, игра-драматизация, режиссерская игра).

- Творческая (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК, используемого на второй ступени образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета:

личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- ✓ учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- ✓ учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний учащимися как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

- ✓ учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- ✓ учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- ✓ учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации учащихся, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- ✓ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- ✓ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии учащихся, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- ✓ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о

социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

✓ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ - компетентности обучающихся, которые требуют целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО строится на основе уровневого подхода: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы развития обучающихся. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов **выделяются:**

- **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации. Полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

- **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам**

В соответствии с ФГОС планируемые результаты отражают требования к:

- **личностным результатам**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным результатам** , включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным результатам** , включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ

Модель выпускника основной общеобразовательной школы предполагает личность разносторонне развитую, экологически грамотную и ответственную, обладающую знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способной к социализации в современных условиях.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО система планируемых результатов строится на основе выделения ожидаемого уровня развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Данный подход позволяет определять динамику развития обучающихся, выстраивать их индивидуальные траектории развития.

В МБОУ «Мгинская СОШ» на ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты изучения учебных программ по всем предметам и междисциплинарных учебных программ.

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественно-полезной, социальной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют на базовом уровне в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основами предметных знаний Федерального государственного образовательного стандарта в предметных областях:

- филология (русский язык),
- литература,
- родная литература,
- родной русский язык,
- иностранный язык (английский),
- математика и информатика,
- история,
- обществознание,
- естествознание (география, физика, химия, биология),
- искусство (изобразительное искусство),
- музыка,
- технология,
- физическая культура.

Выпускники получают возможность овладеть:

- сформировать познавательные интересы к предметным областям;
- навыками постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности;
- проектными и исследовательскими умениями при изучении учебных предметов;
- расширить и углубить свои знания на основе самостоятельной проектной деятельности (учебные проекты).

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют общеучебными навыками (универсальными учебными действиями):

Познавательными

- основными приемами и логическими действиями в интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п.);
- научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач.

Коммуникативными

- необходимым уровнем коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач:
- 1. будут уметь слушать собеседника и вести диалог;
- 2. будут готовы признавать возможность существования различных точек зрения;
- 3. получают опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- умением устно и письменно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сотрудничать при решении учебных задач.

Регулятивными (рефлексивными)

- будут уметь ставить цели и совершать выбор;
- овладеют навыками самоконтроля и саморегуляции;
- будут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей;
- будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения;
- планировать образовательный маршрут и дальнейшее продолжение образования.

Информационно-коммуникативными

- необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- базовым уровнем информационной культуры.

Проектно-исследовательскими

- основами проектной культуры и проектировочных действий; умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности (будут уметь определять общую цель и пути ее достижения; будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).

Обучающиеся получают возможность овладеть:

- более сложными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- будут уметь работать в материальной и информационной среде основного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- получают возможность планировать свою образовательную траекторию, реализовывать свои интересы, способности и склонности

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, которая позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- личностных (духовно-нравственное развитие и воспитание),
- метапредметных (формирование универсальных учебных действий) ,
- предметных (освоение содержания учебных предметов).

Обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования создает условия :

- для регулирования образовательной системы школы на основании полученной информации о достижении планируемых результатов ;
- принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельной ступени обучения и в школе в целом.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность универсальных учебных действий, включающие сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка **достижения** метапредметных результатов:

- защита итогового индивидуального проекта;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам;
- система промежуточной аттестации.

Оценка **динамики формирования и уровня сформированности** метапредметных результатов:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации
- (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Оценка динамики формирования предметных результатов, способствующих освоению систематических знаний:

первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

- Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, лица, семьи и себя лично)
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

Технологии оценочной деятельности: результаты анализа и самоанализа, внутришкольного контроля, мониторинга качества образования, динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения. Технология итоговой аттестации проводится ежегодно как суммарный итог показателей результативности обучения (ГИА).

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности:**

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования МБОУ «Мгинская СОШ» (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС ООО рассматриваются:

- обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – метапредметные результаты;
- способности личности к обучению (обучаемость, умение учиться, познавательная компетентность), саморегуляции (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и учебной коммуникации, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – личностные результаты.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе,
- описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися,
- взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий,
- показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода при обучении учащихся.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи развития **универсальных учебных действий** в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов), выполняют совместные проекты.

В ходе работы учащиеся выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты, т.е. обучаются в процессе деятельности и тесного общения друг с другом и с руководителями. В ходе работы создаются разнообразные учебные ситуации, направленные на развитие универсальных учебных действий. В то же время каждый член группы ответственен за свой участок работы и выполняет индивидуальный проект. При этом учитываются индивидуальные интересы и способности обучающихся – в работе над одним проектом учащиеся могут выполнять разнообразные проекты (практические, информационные, проектные, исследовательские, творческие).

Обязательным завершающим этапом модели проектной деятельности является презентационный этап, позволяющий оценить характер и степень выполненной работы, как группой учащихся, так и каждым из членов группы. На реализацию презентационного этапа направлена система воспитательных мероприятий школы (праздники, конкурсы, выставки, конференции и т.д.), а также школьного сайта, средства массовой информации и интернет.

Этапы модели проектной деятельности:

1. **Информационный.** Учащиеся получают минимум информации для работы над проектом. Учитель транслирует информацию в виде лекционного занятия, беседы на уроке или во внеурочное время.
2. **Профессиональная проба.** Учащиеся выполняют тренировочные практические занятия, присваивают информационный материал, полученный на предыдущем этапе.
3. **Практический.** Учащимися, совместно с учителем проводится работа- реальная, виртуальная или имитационная – путешествие, в ходе которой отрабатываются умения и навыки работы с информацией и материалом.
4. **Проектный.** На основе совершенного путешествия каждым учащимся разрабатывается образовательный продукт. На этом этапе учащиеся самостоятельно или под руководством учителя осваивают недостающий информационный материал, анализируют результаты и оформляют личный или групповой проект.
5. **Презентационный.** Данный этап предусматривает представление проекта на различных уровнях: классный, школьный, районный, региональный.

Таким образом, такая работа носит развивающий характер, является реализацией практической части всех образовательных программ школы: учебных, предметных, воспитательных, развивающих, надпредметных, метапредметных, программ дополнительного образования и т.д.

Преимственность в формировании метапредметных результатов

Начальная школа	Основная школа
Основа умения учиться: Личностные – позиция ученика, мотивация обучения, познавательный интерес Познавательные – умение выделять главное, логические операции (мыслительные действия) Регулятивные – умение понимать смысл учебной задачи, контролировать свои действия, сверять с образцом. Коммуникативные – умение вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила общения	Самостоятельность в обучении: Личностные – жизненное, личностное, профессиональное самоопределение Познавательные – общемыслительные действия (выделение главного, выделение признаков, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (перенос), преобразование объектов) Регулятивные (рефлексивные) – умение анализировать смыслы, формулировать цели, совершать выбор, давать оценку, контролировать соответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий) Коммуникативные – сформированность речевой деятельности и речевого поведения

Достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок – исследование,
- урок – лаборатория,
- урок – творческий отчёт,
- урок - «Удивительное рядом»,

-урок – рассказ об учёных, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

-исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля,

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр;

-участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. В процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности происходит освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и как результат – создание проектной или учебно-исследовательской работы.

Направления деятельности по развитию УУД

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является **системно-деятельностный подход**, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Пятиклассники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно–методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

История помогает пятикласснику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к истории, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

личных интересов.

При изучении курса «История» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умения использовать разные методы познания;

Биология помогает пятикласснику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих

личных интересов.

При изучении курса «Биология» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире участвовать в его созидании и др

Изобразительное искусство в пятом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала

ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД:

- Ценностные и эмоциональные: гражданский патриотизм, межнациональная толерантность, уважение к личности, ценностям семьи, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Когнитивные: экологическое сознание, историко-географический образ, образ социально-политического устройства РФ и мира, освоение национальных ценностей народов России, мира, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений.
- Деятельностные: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении, к выполнению норм и требований школьной жизни, к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, устойчивый познавательный интерес, готовность к выбору профильного образования;
- Регулятивные: умение и готовность к целеполаганию, планированию путей достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, контролировать своё время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять контроль своих действий, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, прогнозировать будущие события и развитие процесса.

Коммуникативные УУД: умение и готовность:

- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, спорить и отстаивать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- владеть устной и письменной речью;
- работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Познавательные УУД:

- Информационные: умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, давать определение понятиям, владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

- Проектно-исследовательские: владение основами проектно-исследовательской деятельности, умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

- Проблемные: умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентности обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать: порождению нового типа познавательных интересов (интересы не только к фактам, но и к закономерностям); расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить умение к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
- умений ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умений действовать с учётом позиции другого и умений согласовывать свои действия с другими ;
- умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- умений удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра,
- умений выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами,

преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся :

- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;

- приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты образования выступают как универсальные учебные действия сформированности целеполагания в учебной деятельности:

- как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- умение осознанно оперировать логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале (сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев);

- умение строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение пользоваться системой операций, обеспечивающих понимание текста (умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста), умение выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.

Этапы сформированности учебных действий

- предметные умения, способность применять при решении предметных учебных задач и в повседневной деятельности (репродуктивный этап)
- частичная самостоятельность, способность брать некоторые решения на себя.
- способность применять умения для решения сложных задач, высокий уровень мотивации к принятию самостоятельного решения, личная ответственность за принятие решения.
- самостоятельность в принятии решения и управлении конкретным видом деятельности.
- наличие собственной поведенческой стратегии.

Показатели сформированности УУД

-отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

-выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

-неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

-адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

-самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

-обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Общие положения

Образование на ступени основного общего образования с одной стороны является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В соответствии с **системно-деятельностным подходом, который** составляет методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, которые позволяют учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. В том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Программе.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программы воспитания и социализации обучающихся направлены на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Мгинская СОШ» на ступени основного общего образования основана на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:

Сотрудничество с учреждениями культуры и науки, общественными организациями помогает организовать внеурочную деятельность по социальному, военно-патриотическому, духовно-нравственному, общекультурному и общеинтеллектуальному направлениям развития личности, позволяет существенно расширить знания и повысить интерес к изучению различных предметных курсов. Тесное сотрудничество повышает мотивацию обучения, расширяет кругозор учащихся, повышает самооценку, позволяет познакомиться с историей нашего края (изучение исторических, географических особенностей города и региона).

В МБОУ «Мгинская СОШ» существуют договоры о сотрудничестве со следующими организациями и учреждениями:

- Администрация МО Мгинское городское поселение (Совет ветеранов, МУП «МгаКомСервис, Лесоторговая база)
- Художественная школа п.Мга;
- Мгинская поселковая библиотека;
- Образовательные организации Мгинского городского поселения (ГБОУ «Мгинская спец.школа-интернат для слабовидящих», дошкольные образовательные учреждения №5);
- Культурно-досуговый центр «Мга»;
- Отделение полиции № 109 (инспекция по делам несовершеннолетних);
- Пожарная часть № 130 п.Мга;
- СМИ МО Мгинское городское поселение (газета «Мгинские вести»);
- Поисковый отряд «Мга»;
- РЦДОг.Кировск;
- МБУЗ «Кировская городская поликлиника» (филиал Кировской ЦРБ);
- ДЮСШ г.Кировск;
- ЦДТ «Юность» (г.Кировск);
- Центр информационных технологий г.Кировск;
- Центр работы с одаренными детьми г.Кировск;
- Кировское туристическое агентство;
- Центр занятости населения г.Кировск;
- СМИ г.Кировск (газета «Ладога»);
- ГБОУ СПО ЛО Техникум водного транспорта г.Шлиссельбург
- ГБОУ СПО «Кировский политехнический техникум»

➤ ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В МБОУ «Мгинская СОШ» есть традиционные мероприятия в которых принимают участие обучающиеся школы, это способствует единению и воспитанию обучающихся.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, праздник Осени, кросс, посвящённый Дню рождения поселка);
- октябрь (День Учителя, День правовых знаний);
- ноябрь (предметные недели);
- декабрь (Мастерская деда Мороза);
- январь (День освобождения п. Мга от немецко-фашистских захватчиков, День памяти – прорыв и снятие блокады Ленинграда);
- февраль (Смотр строя и песни, лыжные гонки среди школ Мгинского городского поселения);
- март (Праздник, посвященный 8 Марта; «Масленица»);
- апрель (военно-патриотическая игра «Зарница – школа безопасности», Фестиваль детского творчества «Минувших лет святая память», День защиты детей);
- май (День Победы – встречи с ветеранами, Праздник «Созвездие талантов», «Последний звонок»);
- июнь (Летний оздоровительный лагерь, ЛТО, выпускные вечера).

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение обучающимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи воспитания и социализации школьников:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично-социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцов поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными группами;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи и своего народа, других народов России

Принципы воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ Принцип совместного решения лично-социально значимых проблем;
- ✓ Принцип следования нравственному примеру;
- ✓ Принцип ориентации на идеал;
- ✓ Принцип идентификации;
- ✓ Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

В МБОУ «Мгинская СОШ» организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- ✓ Формирование ценности по охране жизни и здоровья;

- ✓ Формирование активной жизненной позиции.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе, Гимне России, о символах Ленинградской области и Кировского района, на территории которых находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или Мгинского городского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, волонёрской работе, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных

институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, города мастеров) раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей определены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся школы

По каждому из направлений воспитания и социализации школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - ценностное отношение к природе;
 - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
 - умения видеть красоту в окружающем мире;
 - умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Духовно – нравственная деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1	Операция «Забота» (помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда)	5 - 9	В течение года	Соц педагог. Кл.руководители
2	Проект «Живые страницы истории» (создание	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.

	документального фильма о ветеранах ВОВ живущих в посёлке, концерт, конкурс рисунков и плакатов к праздничным датам)			руководители
3	Проведение классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике.	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4	Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5	Диагностика нравственных приоритетов учащихся, профессионального выбора	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
6	Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия русской культуры	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7	Мероприятия, направленные на предотвращение коррупции. Классные часы: «Быть честным» «По законам справедливости». «Что такое взятка» «Что такое коррупция?» «Коррупция как противоправное действие» «Закон и необходимость его соблюдения»	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Мероприятия по разъяснению учащимся вопросов энергосбережения, бережного отношения к школьному имуществу. <u>Классные часы:</u> « С уважением к энергосбережению» «60 советов как сберечь энергию в собственном доме» «Как беречь книги, вещи, школьное имущество». <u>Конкурс рисунков</u> «Светлое величество, это - электричество»	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
9	Мероприятия, направленные на выбор востребованных профессий	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Интеллектуально – познавательная деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	День Знаний	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия, посвящённые знаменательным датам	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Экскурсия в библиотеку	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
4.	Познавательные уроки в библиотеке	5 - 9	В течение года	Зав. библиотекой
5.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах	5 - 9	Октябрь-март	Зам. директора по УВР
6.	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	5 - 9	В течение года	Учителя-предметники
7.	Изучение способностей и познавательных интересов учащихся	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
8.	Тематические классные часы познавательной направленности	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
9.	Организация экскурсий	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
10.	Мероприятия, направленные на профориентационный выбор: - классные часы, - экскурсии на предприятия, учебные заведения, - викторины, круглые столы - встречи с представителями разных профессий, выпускниками школы, - участие в районных конкурсах, - участие в «Ярмарке профессий»	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
11.				

Гражданско – патриотическая деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Единый классный час	5 - 9	Сентябрь	Кл.руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	Сентябрь	Кл.руководители
3.	Дни воинской славы России	5 - 9	В течение года	Кл.руководители, учителя истории
	День рождения посёлка	5 - 9	Сентябрь	Кл.руководители
4.	День народного единства	5 - 9	Ноябрь	Кл.руководители
5.	Единый классный час «Основной закон государства»	5 - 9	Декабрь	Кл.руководители, учителя истории
6.	День освобождения п.Мга от немецко-фашистских захватчиков День снятия блокады Ленинграда	5 - 9	Январь	Кл.руководители, учителя истории

7.	Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	5 - 9	Февраль	Кл.руководители, учителя истории
8.	Встречи с представителями офицерского состава Поискового батальона в п.Мга	5 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР
9.	Военно-спортивная эстафета, спортивные соревнования, викторины	5 - 9	Февраль	Учителя физической культуры
10.	Выставка книг в библиотеке «Слався, Отечество!»	5 - 9	Февраль	Зав. библиотекой
11.	Урок мужества «Никто не забыт» Уход за братскими захоронениями Концерт для ветеранов Выпуск тематических стенгазет, рисунков, плакатов Сбор материалов для Комнаты Боевой славы Встречи с ветеранами	5 - 9	Апрель – май	Зам. директора по ВР, кл.руководители, Совет учащихся школы
12.	Конкурсы патриотической песни	5 - 9	Февраль, май	Учитель музыки, кл.руководители
13.	Участие в творческих конкурсах школьного и районного уровней	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
14.				
15.	Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
16.	Тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников	5 - 9	В течение года	Кл.руководители Зам. по ВР

Физкультурно-оздоровительная деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-6	октябрь	Учителя физкультуры
2.	Участие в городских соревнованиях на первенство школ	5 - 9	В течение года	Учителя физкультуры
3.	Работа школьного спортивного клуба «ЮНИОР»	5 - 9	В течение года	Совет ШСК «ЮНИОР»
4.	Школьная спартакиада	5 - 9	В течение года	Учителя физкультуры
5.	Акция «Нет - наркотикам»	5 - 9	Ноябрь	Кл.руководители
	Работа спортивных секций	5 - 9	В течение года	Учителя физкультуры, руководители

				кружков дополнительного образования
6.	Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	5 - 9	В течение года	Кл.руководители, учителя физкультуры
7.	Встречи с инспекторами ПДН, ОГИБДД Кировского района	5 - 9	В течение года	Зам. директора ВР Соц.педагог
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ «В этом мире много соблазнов», «Со спортом дружить – здоровыми быть»	5 - 9	В течение года	Зам. директора ВР

Культурно – досуговая и художественно-эстетическая деятельность

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Праздник «Звени, звонок!»	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Участие в конкурсах творческих работ школьного и районного уровня	5 - 9	В течение года	Кл. руководители, руководит. кружков дополнит.образования
3.	Экскурсии в Санкт – Петербург	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
4.	Посещение музеев и театров СПб	5 - 9	В течение года	Кл.руководители
5.	Концертная программа ко Дню Учителя	5 - 9	Октябрь	Зам. директора по ВР, Совет учащихся школы
6.	Концерты к праздничным датам	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель музыки
7.	Конкурсная программа «Зимние забавы»	5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР
8.				
9.	Праздник «Книжкина неделя!»	5 - 9	Апрель	Зав.библиотекой
10.	Праздник «Последний звонок»	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР
11.	Выпускной вечер	9	июнь	Зам. директора по ВР, кл.руководители
12.	Организация летнего оздоровительного лагеря	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР

Профориентационная работа на учебный год

№ п\п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Информационная работа. Оформление стенда по профориентации	8 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
2.	Сменные выставки в школьной библиотеке	5 - 9	В течение года	Зав.библиотекой
3.	Школьные трудовые отряды	8 - 9	В течение года	Зам.директора АХЧ Кл.руководители
4.	Участие в школьных и районных конкурсах творческих работ	5 - 9	В течение года	Кл.руководители, зам. директора по ВР
5.	Профориентационная работа на уроках	5 - 9	В течение года	Учителя – предметники
6.	Встречи, викторины, экспресс-тестирование по профориентационной работе	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в МБОУ «Мгинская СОШ» на ступени основного общего образования сформирована в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, которые по состоянию здоровья не могут осваивать образовательные программы общего образования без специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды или другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в ОУ;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

Принципы программы коррекционной работы.

Преемственность: создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Системность: единство диагностики, коррекции и развития.

Непрерывность: оказание непрерывной помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

1. диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
2. создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
3. конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе.

В связи с переходом детей из начальной школы на ступень основного общего обучения приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода.

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

Диагностика личности учащихся обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Консультативная работа.

Консультативная работа включает :

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (единых для всех участников образовательного процесса) ;
- консультативную помощь педагогам по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь обучающимся, которые направлены на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

2. Информационно-просветительская и профилактическая работа.

Предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Различные формы просветительской деятельности - лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Вопросы, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



В МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа » используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

1. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту — вариант для учащихся, которым рекомендовано обучение на дому на основании решения ВКК. Преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Обучение осуществляется по индивидуальным программам. Итоговая аттестация осуществляется в традиционной форме в школе.

2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

По вопросам коррекционной работы школа взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) Комитета образования администрации Кировского

муниципального района Ленинградской области, действующей на базе МКОУ «Центр диагностики и консультирования», где учителя и родители могут получить консультацию о проведении индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в учёбе и общении.

В качестве **показателей результативности** и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план **5-8 классов** МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4.10.10 № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3.02.11, регистрационный номер 19682);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28.12.10 №2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2.02.11, регистрационный номер 19676);
- постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- инструктивно-методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области»

Учебный план сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план:

обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;

определяет состав учебных предметов по классам (годам обучения), учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет: 5 класс- 29 часов; 6 класс- 30 часов, 7класс- 32 часа, 8 класс-33 часа.

- дневная нагрузка составляет не более 6 уроков в день;

- продолжительность урока – 45 минут.

- **5 класс:**

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Филология», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Русский язык»** (4,5 часов в неделю), Родной (русский) язык (0,5 часа в неделю), **«Литература»** (2,5 часа в неделю), Родная (русская) литература (0,5 часа в неделю), **«Английский язык»** (3 часа в неделю); второй иностранный язык (2 часа в неделю) со второго полугодия.
- «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет **«Математика»** (5 часов в неделю);
- «Общественно – научные предметы», в рамках которой изучаются предметы: **«История»** (2 часа в неделю); **«География»** (1 час в неделю);
- «Естественно – научные предметы» в рамках которой изучается предмет **«Биология»** (1 час в неделю);
- «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю);
- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет **«Технология»** (2 часа в неделю), представлена для девочек: «Технология. Обслуживающий труд», для мальчиков «Технология. Технический труд».
- «Физическая культура», в рамках которой изучается учебный предмет **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения по решению Управляющего совета школы (31.08.2017 протокол № 1) и рекомендациям комитета общего и профессионального образования (06.06.2017 г № 19-4052\17-0-0) использованы следующим образом:

введены следующие учебные курсы:

«Обществознание» 1 час в неделю в первом полугодии; а со второго полугодия включен во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в виде кружка (1 час в неделю в каждом классе)

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится 1 час в неделю в первом полугодии, а со второго полугодия включена во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в виде кружка (1 час в неделю в каждом классе) с целью ознакомления учащихся и приобщения подрастающего поколения к историческому и культурному наследию своего народа, наследования народной мудрости.

-6 класс:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Филология», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Русский язык»** (5,5 часов в неделю), Родной (русский) язык (0,5 часа в неделю), **«Литература»** (2,5 часа в неделю), Родная (русская) литература (0,5 часа в неделю), **«Английский язык»** (3 часа в неделю);
- «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет **«Математика»** (5 часов в неделю);
- «Общественно – научные предметы», в рамках которой изучаются предметы: **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю); **«География»** (1 час в неделю);
- «Естественно – научные предметы» в рамках которой изучается предмет **«Биология»** (1 час в неделю);
- «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю);
- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет **«Технология»** (2 часа в неделю), представлена для девочек: «Технология. Обслуживающий труд.», для мальчиков «Технология. Технический труд».
- «Физическая культура», в рамках которой изучается учебный предмет **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения по решению Управляющего совета школы (31.08.2017 протокол № 1) и рекомендациям комитета общего и профессионального образования (06.06.2017 г № 19-4052\17-0-0) использованы следующим образом:

введены следующие учебные курсы:

- «Основы проектной деятельности» по 1 часу в неделю;

-7 класс:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Филология», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Русский язык»** (4 часов в неделю) и **«Литература»** (2 часа в неделю), **«Английский язык»** (3 часа в неделю);
- «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет **«Математика(алгебра)»** (3 часа в неделю); **«Математика (геометрия)»** (2 часа в неделю); **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю);
- «Общественно – научные предметы», в рамках которой изучаются предметы: **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю); **«География»** (2 часа в неделю);
- «Естественно – научные предметы» в рамках которой изучается предмет **«Биология»** (1 час в неделю); **«Физика»** (2 часа в неделю);
- «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Музыка»** (1 час в неделю) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю);
- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет **«Технология»** (2 часа в неделю), представлена для девочек: «Технология. Обслуживающий труд.» , для мальчиков «Технология. Технический труд» .
- «Физическая культура», в рамках которой изучается учебный предмет **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения по решению Управляющего совета школы и рекомендациям комитета общего и профессионального образования использованы следующим образом:

увеличено количество часов на преподавание учебных предметов

- - математика (алгебра)- до 4 часов (для усиления обязательного предмета инвариантной части учебного плана, который изучается на базовом уровне);
- - биология - до 2 часов (для усиления обязательного предмета инвариантной части учебного плана, который изучается на базовом уровне)

-8 класс:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Филология», в рамках которой изучаются учебные предметы: **«Русский язык»** (3 часов в неделю) и **«Литература»** (2 часа в неделю), **«Английский язык»** (3 часа в неделю);
- «Математика и информатика», в рамках которой изучается учебный предмет **«Математика(алгебра)»** (3 часа в неделю); **«Математика (геометрия)»** (2 часа в неделю); **«Информатика и ИКТ»** (1 час в неделю);
- «Общественно – научные предметы», в рамках которой изучаются предметы: **«История»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (1 час в неделю); **«География»** (2 часа в неделю);
- «Естественно – научные предметы» в рамках которой изучается предмет **«Биология»** (2 часа в неделю); **«Физика»** (2 часа в неделю);
- «Искусство», в рамках которой изучаются учебный предмет: **«Искусство»** (1 час в неделю);
- «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет **«Технология»** (1 час в неделю), представлена для девочек: «Технология. Обслуживающий труд.» , для мальчиков «Технология. Технический труд» .
- «Физическая культура», в рамках которой изучается учебный предмет **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Часы компонента образовательного учреждения по решению Управляющего совета школы и рекомендациям комитета общего и профессионального образования использованы следующим образом:

увеличено количество часов на преподавание учебных предметов

- - математика (алгебра)- до 4 часов (для усиления обязательного предмета инвариантной части учебного плана, который изучается на базовом уровне);
- - русский язык - до 4 часов (для усиления обязательного предмета инвариантной части учебного плана, который изучается на базовом уровне)

Формами промежуточной аттестации учащихся 5- 8 классов являются:

- письменные контрольные работы (комплексная проверка, в том числе и в тестовой форме)
- тестирование и сдача нормативов по физической подготовке,
- контрольные тесты по предметам учебного плана,
- всероссийская проверочная работа.

Учебные предметы /классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык Родной (русский) язык	письменные контрольные работы, всероссийская проверочная работа			
Литература Родная (русская)литература	контрольные тесты			
Английский язык	письменные контрольные работы			
Математика	письменные контрольные работы, всероссийская проверочная работа			
Математика (алгебра)			письменные контрольные работы	
Математика(геометрия)			письменные контрольные работы	
Информатика и ИКТ			контрольные тесты	
История	всероссийская проверочная работа.		контрольные тесты	
География	всероссийская проверочная работа.		контрольные тесты	
Обществознание	всероссийская проверочная работа.		контрольные тесты	
Биология	всероссийская проверочная работа.		контрольные тесты	
Физика			контрольные тесты	
Химия				контрольные тесты
Музыка	контрольные тесты			
ИЗО	контрольные тесты			
Искусство				контрольные тесты
ОБЖ				контрольные тесты
Физическая культура	тестирование и сдача нормативов по физической подготовке			
Технология	Защита проектов			

Учебный план для 5-11 классов МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО СМ. Приложение 1 к ООП ООО.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Мгинская СОШ»

План внеурочной деятельности МБОУ "Мгинская СОШ" обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5 – 8 классах.

План внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Мгинская СОШ» разработан в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования". Установлен объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования:

- до 1750 часов на уровне основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность
- ✓ общекультурная деятельность
- ✓ общеинтеллектуальная деятельность
- ✓ социальная деятельность
- ✓ духовно-нравственная деятельность

Воспитательная система реализуется через различные формы работы:

- дополнительные образовательные программы школы (система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство, включающее различные формы воспитательной деятельности (по плану воспитательной работы: экскурсии, соревнования, общественно-полезные работы, тематические праздники, КТД и т.д.);
- традиционные общешкольные мероприятия (участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня; КВН; праздники; выставки детского творчества; предметные недели; спортивные праздники и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Общешкольная внеурочная деятельность, дополнительное образование ОУ: кружки, секции, студии, праздники, мероприятия, акции, соревнования, которые дополняют, расширяют учебную, внеучебную классную деятельность и формируют УУД, опыт самостоятельной деятельности.

Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия школы с ОУ: кружки, секции, праздники, мероприятия, акции, соревнования и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную, общешкольную деятельность, формирующие УУД, опыт самостоятельной деятельности через организационное и содержательное единство сфер деятельности ОУ.

Классная (урочная, внеурочная, общешкольная и внешкольная) деятельность должна быть ориентирована на один результат, который заключается в циклическом движении ребенка через сферы: учебную, культурную, социальную. Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка в различных сферах деятельности за счет единого целеполагания и направления образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях.

Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей,

учреждений культуры и спорта, в системе сетевого взаимодействия с МБОУ «Мгинская СОШ»

Направления	Название объединения	Форма организации	Кол-во часов в неделю	Учреждение ДО
Ступень основного общего образования				
Общекультурное	-	-	-	
Общеинтеллектуальное	Компьютерная анимация	Кружок	2	ЦИТг.Кировск
Спортивно - оздоровительное	Рукопашный бой	Секция	12	Спорт.школаг.Кировск
	Военно-спортивное объединение «За нами будущее!»	Кружок	12	ЦВР г.Отрадное
	Секция по футболу	Секция	6	Спорт.школаг.Кировск
	Лёгкая атлетика	Секция	6	Спорт.школаг.Отрадное
	Чирлидинг	Секция	4	Спорт.школаг.Кировск
Духовно - нравственное	Школа рукоделия «Умелые ручки»	Объединение	8	ЦВР г.Отрадное
	«Удивительный мир бумаго-пластики»	кружок	12	РЦДОг.Кировск
Социальное	Историко-краеведческий Музей «Исток»	Кружок	2	РЦДОг.Кировск
	В рамках образовательной деятельности и сетевого взаимодействия	Акции, проекты различного уровня, исследования, презентации, трудовые десанты	5	КДЦ «Мга», Молодежный Совет п.Мга, Совет ветеранов
	Введение в проектную деятельность	Участие в районных мероприятиях	2	Центр одаренных детей
		ИТОГО	71	

Календарный План воспитательной работы МБОУ "Мгинская СОШ" СМ. Приложение 3.

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

3.3. Система условий реализации ООП ООО МБОУ "Мгинская СОШ"

3.3.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО, в МБОУ «Мгинская СОШ» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ "Мгинская СОШ" имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя- предметники, психолог, библиотекарь, педагоги группы продленного дня.

Укомплектованность МБОУ «Мгинская СОШ» руководящими , педагогическими и иными работниками **100%**.

Общее число учителей, работающих в 1-4 классах – 13 чел.

Общее число учителей, работающих в 5-11 классах - 32 чел.

С высшим образованием - 43 чел. (95,5%)

С средним профессиональным образованием- 2 чел.(4,4%)

С высшей квалификационной категории – 21 чел. (46,6%).

С первой квалификационной категории – 14 чел. (33,3%)

Педагог-психолог 1 чел.

Социальный педагог – 2чел.

Логопед - 1 чел.

Курсы повышения квалификации - 45чел. (100%)

Все учителя в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе Кировского муниципального района и ЛОИРО.

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 95,5 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек 95,5 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек 4,4 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 4,4%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 79,9%

7	Высшая	21 человек 46,6 %
8	Первая	14 человек 33,3%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	6 человек/ 3,3 %
11	Свыше 30 лет	28 человек/ 66,2%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 35,5%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 100%

Списочный состав и квалификация педагогических кадров МБОУ "Мгинская СОШ" в соответствии с тарификационным списком учреждения. СМ. Приложение 4

3.3.2 Психолого - педагогические условия реализации ООП ООО, в МБОУ «Мгинская СОШ»

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МБОУ "Мгинская СОШ"обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);
- вариативность форм социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки обучающихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых.

Работа социального педагога направлена на:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в лицее и по месту жительства обучающихся;
- изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.

В МБОУ «Мгинская СОШ» консультативную помощь педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывают педагог-психолог, социальный педагог. Организована постоянная работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Модель психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Мгинская СОШ».

Современный этап развития образования ориентирует общество на создание условий для полноценного развития ребенка, основываясь на целостном подходе к формированию развивающей среды. Одним из главных механизмов, обеспечивающих максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании детей, становится психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

В рамках этой идеологии выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные **принципы**.

Соблюдение интересов ребенка – любая проблемная ситуация должна быть решена с максимальной пользой для ребенка.

Научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности или диалогового взаимодействия. Принцип системности сопровождения реализуется также через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми.

Комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.

Непрерывность - ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или когда найдет подход к ее решению. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

Превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Мгинская СОШ" обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в начальной школе по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся основного общего образования и их успешного обучения.

Задачи.

1. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе обучения.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка.
3. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
4. Оказывать помощь обучающимся, имеющим различные психологические трудности.
5. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка.
6. Оказывать помощь родителям и учителям в решении проблем обучения и воспитания.
7. Развивать психолого-педагогические компетенции обучающихся, родителей, учителей.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

1. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) – определение индивидуально-психологических особенностей учащихся, выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения, различного рода проблем у учащихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
2. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению; а также консультирование родителей, педагогов и администрации по результатам психологической диагностики, об индивидуальных особенностях детей.
3. **Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – развитие познавательных и нравственных способностей, а также организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии.
4. **Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. **Психологическое просвещение** детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

К **основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и формирование психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей;
- психологическую поддержку выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся;

- содействие в адаптации учащимся на различных ступенях школьной системы;
- оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс. **Субъектами** психолого-педагогического сопровождения являются учащиеся и взрослые (администрация, педагогические работники и родители).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся используются в работе следующие программы:

1. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Программа еженедельных занятий для учащихся 1-4 классов. Автор О.В.Хухлаева.
2. Программа развивающих занятий для младших школьников «Учись учиться». По авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения.» (1-4 классы). Автор Е.В.Языканова.
3. Программа занятий по проблеме школьной тревожности для учащихся пятых классов «Первый раз в пятый класс» (на основе программ А.В.Микляевой, П.В. Румянцевой и Е.Г.Коблик).
4. Коррекционная программа, направленная на снижение уровня страхов, тревожности, автор О.В.Хухлаева.
5. Адаптационные классные часы для учащихся 5-х и 10-х классов.
6. «Путь к успеху», программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену, авторы: Н.Стебенева, Н.Королева.

Используемые психодиагностические методики.

Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (Часть 1).

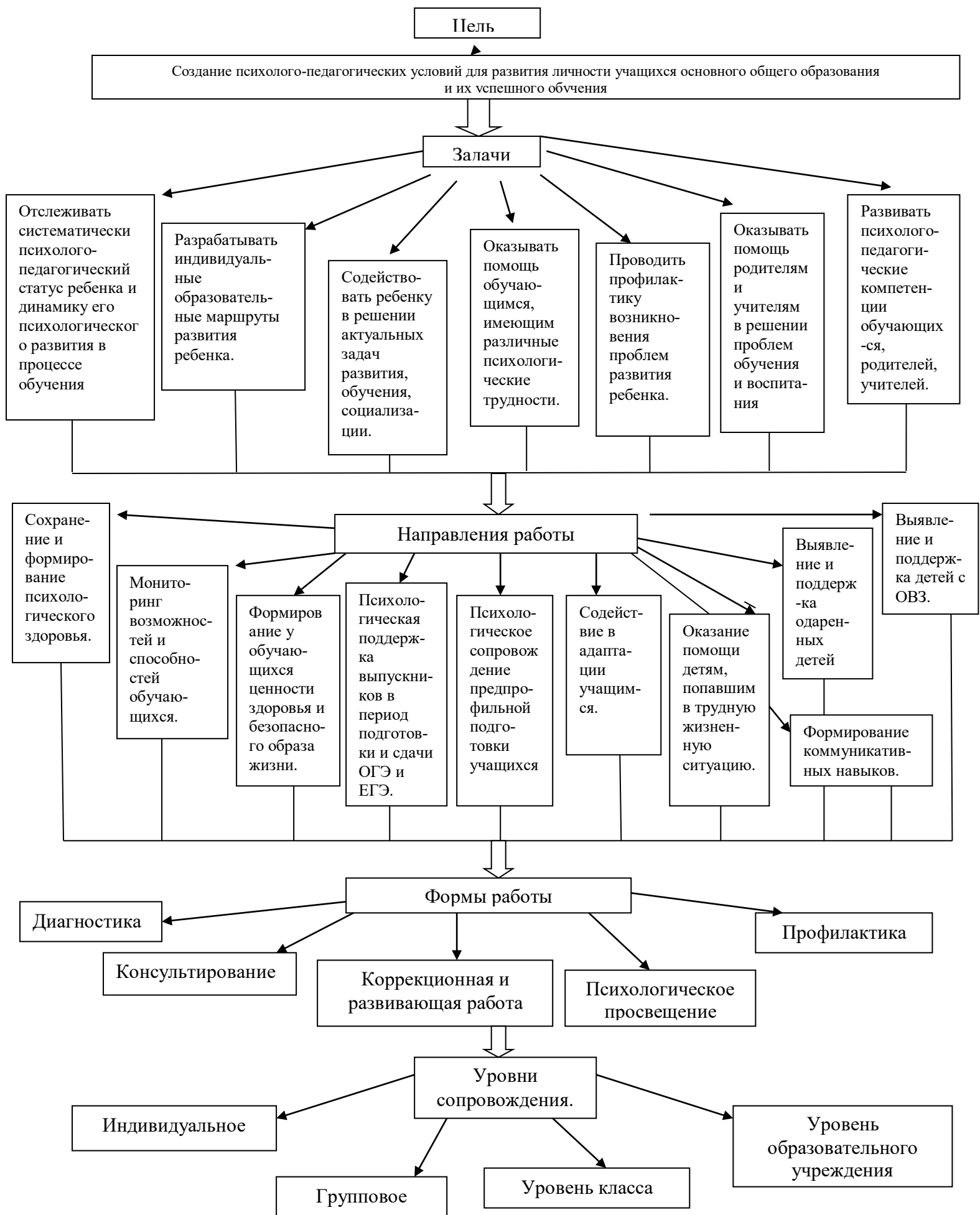
1. Методика Л.А.Ясюковой (часть 2). «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы).
2. Методика Л.А.Ясюковой (часть III) «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».
3. Анкета Р.В. Овчаровой (для определения уровня школьной адаптации).
4. Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.
5. Шкала тревожности Сирса.
6. Цветовой тест эмоциональных состояний (модификация Люшера) для оценки общей адаптированности учащихся.
7. Лист оценивания психологического здоровья ребенка педагогом (автор – О.В.Хухлаева).
8. Тест школьной тревожности Филлипса.
9. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
10. Теппинг-тест Е.П.Ильина.
11. Шкала личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина.
12. Тест определения стратегий сдачи экзамена (В.Р.Шмидт).

13. «Карта интересов» А.Е.Голомштока .
14. Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир».
15. Блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста».
16. Различные проективные тесты и др.

Ожидаемые результаты:

- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Успешная адаптация учащихся в процессе обучения.
- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Мгинская СОШ».



3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МБОУ "Мгинская СОШ"

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО в МБОУ «Мгинская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ "Мгинская СОШ" услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ "Мгинская СОШ" заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ "Мгинская СОШ" не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в МБОУ "Мгинская СОШ" в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Администрация муниципального образования Мгинское городское поселение Кировского муниципального района Ленинградской области может устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Мгинская СОШ» за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса осуществляемых из местных бюджетов.

МБОУ «Мгинская СОШ» разработано Положение об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Мгинская СОШ» в соответствии с Положением о системах оплаты труда в государственных бюджетных учреждениях Ленинградской области и государственных казенных учреждениях Ленинградской области по видам экономической деятельности, утвержденной Постановлением Правительства Ленинградской области от 15.06.2011 № 173, в соответствии с Положением о системах оплаты труда в муниципальных бюджетных учреждениях и муниципальных казенных учреждениях администрации МО Кировский район ЛО, утвержденным постановлением администрации МО Кировский район ЛО от 31 августа 2011г. № 2686.

Настоящее положение разработано с целью усиления материальной заинтересованности

работников МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) в повышении качества работы, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей.

Положение устанавливает порядок материального поощрения (премирования) за напряженность, высокое качество и результаты работы, и порядок выплаты материальной помощи.

Распределение фонда материального стимулирования

Источником средств для материального поощрения за напряженность, высокое качество работы и результат работы являются:

-стимулирующий фонд;

-текущая экономия по тарифной части фонда заработной платы и экономия по тарифной части фонда заработной платы по итогам отчетного периода, за исключением экономии, образовавшейся из-за невыполнения плановых показателей деятельности Школы.

Экономическим отделом Управления учета и контроля исходя из утвержденного фонда оплаты труда на календарный год, утвержденного штатного расписания и тарификации педагогических работников определяется объем средств стимулирующего фонда (оформляется служебной запиской на директора Школы с представлением расчета).

Установка персональных надбавок за особое качество работы, за высокую результативность, успешное выполнение наиболее сложных работ, за выполнение дополнительных видов работ, не входящих в круг основных обязанностей работников производится на определенный период (месяц, квартал, год) на основании приказа директора Школы по согласованию с Советом трудового коллектива в пределах стимулирующего фонда.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО в МБОУ "Мгинская СОШ"

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО, в МБОУ «Мгинская СОШ» имеется необходимое материально - техническое обеспечение, обеспечивающее организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения;
- проектной и исследовательской деятельности;
- индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером средствами записи и редактирования звука и изображения;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- кабинет для занятий музыкой, изобразительным искусством,

- кабинет физики с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой (приборы для определения направления ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и микроскопы;
- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности использования переносных компьютеров, медиатекой и выходом в сеть Интернет;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- спортивный зал, включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- спортивный комплекс (открытый стадион, спортивная площадка).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническая обеспечение учебных кабинетов МБОУ "Мгинская СОШ"

Учебный класс, кабинет	Оборудование
Кабинеты начальных классов № 1, №2, №3, №4, №5, №6, №9, №12, №13, №14, №15, №16, №18	Компьютер-11 Ноутбук – 2 шт. Проектор – 13 шт. Принтер – 4 шт. Экран –7 шт. Интерактивная доска – 4 шт. Интерактивная приставка - 2 шт. Доска магнитно-меловая -13 шт.
Кабинет музыки №21, №19	Компьютер-2 шт.

	Проектор – 2 шт. Экран –2 шт. Доска магнитно-меловая -2 шт. Детские игровые музыкальные инструменты Музыкальные диски Аудиомагнитофон -2 шт Музыкальный синтезатор- 2шт
<i>Кабинет истории №22, №35</i>	Компьютер-2 шт. Проектор – 2 шт. Экран –2 шт. Доска магнитно-меловая -2 шт.
<i>Кабинет биологии №23, №31</i>	Компьютер-2 шт. Проектор – 2 шт. Экран –2 шт. Доска магнитно-меловая -2 шт. Микроскопы
<i>Кабинет английского языка №24, №14</i>	Компьютер-2 шт. Проектор – 2 шт. Экран –2 шт. Доска магнитно-меловая -2 шт.
<i>Кабинет русского языка № 25, №6, № 11, №12, № 13,</i>	Компьютер-5 шт. Проектор – 5 шт. Экран –5 шт. Доска магнитно-меловая -5 шт.
<i>Кабинет физики №30</i>	Компьютер-1 шт. Проектор – 1 шт. Экран –1 шт. Доска магнитно-меловая -1 шт. Комплект демонстрационных КДЭ -5 Насос вакуумный Комовского Электрометры с принадлежностями Тарелка вакуумная

	Комплект учебный с гирями Магнит V образный Электромагнит разборный Реостат Калориметр Прибор для измерения световой волны Динамометр лабораторный Машина электарообраз. Термометр лабораторный спиртовой Цилиндр
Кабинет химии №32	Компьютер-1 шт. Проектор – 1 шт. Экран –1 шт. Доска магнитно-меловая -1 шт. Учебные диафильмы Учебные таблицы Набор химической лабораторной посуды Набор химреактивов
Кабинет математики №37, №38, №16	Компьютер-3 шт. Проектор – 3 шт. Экран –3 шт. Доска магнитно-меловая -3 шт.
Кабинет обслуживающего труда (девочки)	Компьютер-1 шт. Проектор – 1 шт. Экран –1 шт. Доска магнитно-меловая -1 шт. Швейная машина BROTHER-10 шт.
Кабинет обслуживающего труда (мальчики)	Верстак столярный Токарный станок
Кабинет ОБЖ №3	Компьютер-1 шт. Проектор – 1 шт. Экран –1 шт. Доска магнитно-меловая -1 шт. Тренажер «Максим» Автомат Калашникова Наглядные пособия по ГО
Кабинет географии №15, №44	Компьютер-2 шт. Проектор – 2 шт. Экран –2 шт. Доска магнитно-меловая -2 шт.
Кабинет изобразительного искусства №18	Компьютер-1 шт. Проектор – 1 шт. Экран –1 шт. Доска магнитно-меловая -1 шт.
Кабинет информатики №39, №40, №17	Компьютер-3 шт. Проектор – 3 шт.

	Экран –3 шт. Доска магнитно-меловая -3 шт. Компьютер ученический - 17 шт. Терминальные станции - 10 шт.
--	--

Наличие объектов спорта

	Спортивный стадион Футбольное поле Волейбольное поле Баскетбольное поле Беговые дорожки
	Спортивный городок
	Спортивный зал- (2 зала) Малый спортивный зал Мат гимнастический Скамейки гимнастические Стенка гимнастическая Стол настольного тенниса Граната для метания 0,5 кг, 0,7 кг Мостик для опорных прыжков Мяч баскетбольный, волейбольный, футбольный Мяч для тенниса Мяч набивной 1 кг, 2 кг Обруч металлический Палка гимнастическая Перекладина навесная Планка для прыжков Сетка волейбольная Стойка для прыжков Скакалки Лыжный комплект Компьютер

Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	101	9 интер. доски+ 2 интер. приставки
2	В том числе используемых в учебном процессе	84	9 интер. доски+ 2 интер. приставки
3	Количество компьютерных классов	3	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	30	
5	Количество видео-технических устройств	4	
6	Количество аудио-технических средств	10	
7	Количество музыкальных инструментов	3	

Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке	30	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	22511	
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	7752	
4	Общее количество художественной литературы	6370	
5	Количество названий ежегодных подписных изданий	10	
6	Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	1 ступень - 100% 2 ступень- 100% 3 ступень- 100%	
7	Медиотека	100%	Каждый учитель имеет свою медиатеку

**Оснащённость МБОУ «Мгинская СОШ»
в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости
учебного процесса и оборудованию учебных помещений**

№	название	Кол-во
1	Персональный компьютер	13 шт.
2	Мультимедиа проектор Интерактивная доска	12 шт. 5 шт
3	Принтер	9 шт.
4	Телевизор	1 шт.
5	Видео магнитофон	1 шт.
6	DVD плеер	1 шт.
7	Экран настенный	2 шт.
8	Комплект портретов поэтов и писателей для кабинета начальной школы	1 комплект
9	Учебные видеофильмы по ОБЖ	3 диска
10	Учебные видеофильмы по окружающему миру	2
11	Гербарий "Для начальной школы"	
12	Физическая карта России нач. кл.	3 шт.
13	Физическая карта полушарий	3 шт.
14	Климатическая карта России	2 шт
15	Политическая карта России	2 шт
16	Таблицы по математике для 1 кл	2 комплекта
17	Модель часов (демонстрационная)	2 шт
18	Лента измерительная с сантиметровыми делениями	2 шт
19	Линейка классная 1 м. деревянная	8 шт
20	Опорная таблица «Цифры»	2 шт
21	Опорная таблица «Лента цифр»	2 шт
22	Таблицы состав числа в пределах 10	2 шт
23	Циркуль классный пластмассовый	1 шт
24	Угольник классный пластмассовый	1 шт
25	Счетные палочки Куизенера	20 наборов
26	Блоки Дьенеша	20 наборов
27	Кубики «Сложи узор»	15 наборов
28	Математический планшет	20 наборов
29	Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена, количество, стоимость.	2 шт
30	Таблица измерения площадей.	2 шт
31	Таблица классов и разрядов.	2 шт
32	Таблицы метрических мер	2шт
33	Таблицы "свойства суммы, разности, произведения, частного".	2шт
34	Таблица Геометрические фигуры	2шт
35	Таблица Пифагора	2шт
36	Линейка первоклассника	50 шт.
37	Таблица «Домашние животные»	1 шт.
38	Таблица «Лента букв»	2 шт
39	Таблица "Азбука в картинках"	2 шт.
40	Касса букв, слогов	2 шт.
41	Таблица «алфавит»	2 шт.
42	Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова"	1 шт
43	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс	1 набор
44	Опорные таблицы по обучению грамоте 1 класс	1 набор
45	Орфографический словарь. Начальная школа.	10 шт

46	Универсальный словарь русского языка. Начальная школа. Т.А. Крепких, А.Г. Нарушевич	1 шт
47	Большой энциклопедический словарь начальная школа.	1шт
48	Иллюстрированная энциклопедия для начальной школы	1шт
49	Лупа	30 шт
50	Компас	30 шт
51	Микроскоп	3 шт
52	Глобус	8 шт
53	Муляжи овощей	2 комплекта
54	Муляжи фруктов	2 комплекта
55	Муляжи грибов	2 комплекта
56	Коллекции полезных ископаемых	2 комплекта
57	Коллекции плодов и семян растений	2 комплекта
58	Гербарии культурных и дикорастущих растений	2 комплекта
59	Модель "Торс человека" с внутренними органами 1	1 шт

КАТАЛОГ
используемых цифровых образовательных ресурсов
МБОУ «Мгинская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Год приобретения	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее образование			
	Русский язык	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина Русский язык Ч.1,2 (ФГОС) 2 класс	2014	60
		Электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, Горецкий В.Г. Русский язык, в 2-х частях 3 класс. ФГОС	2014	60
	Литературное чтение	Электронное приложение к учебнику Горецкий, Кирюшкин Азбука, Ч 1,2 (ФГОС) 1 класс	2014	60
		Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, 2 кл, в 2-х частях	2014	60
	Математика	ЭП к учебнику Моро М.И.,	2015	60

		Волкова С.И., Степанова С.В. Математика В 2-х частях 2 класс		
	Окружающий мир	ЭП к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1 и ч.2 1 класс	2014	60
		ЭП к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях 2 класс	2014	60
		Московский Кремль: Аудиоэнциклопедия	2006	1
	Английский язык	ЭП к учебнику Кузовлев А.П. Английский язык. В 2-х частях 2 класс	2012	60
		ЭП к учебнику Кузовлев А.П. Английский язык. В 2-х частях 3 класс	2013	60
		ЭП к учебнику Кузовлев А.П. Английский язык. В 2-х частях 4 класс	2014	60
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики. 4-5 кл. ФГОС. Электронное приложение к учебнику Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 кл. ФГОС. Электронное приложение к учебнику	2012 2012	1 1
	Музыка	Протасов М. Ладушки: Музыка без слов	2008	1
2.	Основное общее образование			
	Русский язык	Русский язык. 9 класс: Тексты для прослушивания. Аудиоприложение	2013	1
	Литература	Хрестоматия по литературе 8 класс: электронное пособие	2009	1
		Фонохрестоматия к учебнику литературы 5 кл.: электронное пособие	2014	30
		Фонохрестоматия к учебнику литературы 6 кл.: электронное пособие	2014	30
		Фонохрестоматия к учебнику литературы 7 кл.: электронное пособие	2014	30
		Фонохрестоматия к учебнику литературы 8 кл.: электронное пособие	2015	30
		Фонохрестоматия к учебнику литературы 9 кл.: электронное пособие	2015	45

		Коровина В.Я. Литература Ч.1,2 CD 8 класс	2013	25
		Слово о полку Игореве (фонотека)	2006	1
		Стихи из школьной программы 5 класса: Электронное пособие	2007	1
		Мультимедийный урок литературы в Президентской библиотеке	2015	1
	Английский язык	ЭП к учебнику Кузовлев А.П. Английский язык. 5 класс	2012	30
		ЭП к учебнику Кузовлев А.П. Английский язык. 6 класс	2010	30
		Голицынский Ю. Пособие по разговорной речи	2008	1
		Прогулки по Москве	2000	1
	Математика	Математика 5-11 кл./под.ред .В.Н. Дубровского Практикум. Электронное издание	2011	1
		Алгебра 7 кл.: электронное приложение к учебнику	2014	40
		Алгебра 8 кл.: электронное приложение к учебнику	2014	40
		Геометрия 7-9 кл.: электронное приложение к учебнику	2015	30
	Биология	Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия	2009	1
	История	Легенды и мифы Древней Греции: Аудиокнига	2005	1
	Обществознание	ЭП к учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова 6 кл.	2014	25
		ЭП к учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова 7 кл.	2014	30
		ЭП к учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова 8 кл.	2014	40
		ЭП к учебнику под ред.Л.Н.Боголюбова 9 кл.	2014	45
	Химия	ЭП к учебнику Химия 8 кл. 2 диска	2011	1
		Библиотека электронных наглядных пособий Химия 8-11 кл.: Виртуальная лаборатория	2011	1
	Искусство	Язык изобразительного искусства:	2004	1
		мультимедийный учебный курс	2007	1
			2004	1
		Азбука искусства:	2013	25

		электронное пособие Жанры живописи: мультимедийный учебный курс Музыка. 5 класс: Аудиоприложение к учебнику Музыка. 6 класс: Аудиоприложение к учебнику Музыка. 7 класс: Аудиоприложение к учебнику Классика для школьников	2014 2014 2006	15 15 1
	Основы проектной деятельности	Проектная деятельность. 4 класс: раздаточный материал. Электронное пособие Проектная и исследовательская деятельность в старшей школе. Электронное издание	2015 2016	1 1
	Основы духовно- нравственной культуры	Лиханов А. Уроки нравственности: видеофильмы	2008	1
3.	Среднее общее образование			
	Физика	ЭП к учебнику Мякишев Физика 10 класс	2013	20
	Обществознание	Экономика и право. 9-11 классы: Мультимедиакурс	2004	1
	МХК	Видеоэкскурсия по Царскому Селу (дворцы и парки) Видеоэкскурсия по Эрмитажу Видеоэкскурсия по Петергофу Санкт-Петербург и пригороды: Видовой фильм	2009 2009 2008 2005	1 1 1 1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО в МБОУ "Мгинская СОШ"

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ «Мгинская СОШ» сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются стационарные рабочие места учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

В этом случае меняется роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой - медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет "информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется в наличии одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - проектор с креплением на интерактивной, принтер и сканер.

п/п	Название техники	Количество
	Количество учащихся на 1 современный компьютер	7
1	Интерактивные доски	11
2	Стационарные компьютеры	101
3	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	19

4	Мультимедийные проекторы	39
5	Сканеры	3
6	Принтеры	4
7	Ксероксы	2
8	МФУ	25
	Экран бегущая строка	1

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная программа, материалы о личностном развитии обучающихся);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей начальных классов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы;
- список цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы:

1	1С:Образовательная коллекция. Устный счет Издатель – ООО «1С-Паблишинг»
2	1С:Школа. Развитие речи, 1–4 кл. Тесты
3	1С:Школа. Математика, 1–4 кл. Тесты
4	1С:Школа. Окружающий мир, 1–4 кл Тесты
5	1С:Школа. Студия лепки. Животные
6	1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы
7	1С:Лаборатория. Тайны времени и пространства
8	1С:Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по русскому языку для начальной школы Разработчик «МАРКО ПОЛО»
9	1С:Образовательная коллекция. Я считаю лучше всех! Разработчик – Группа «МАРКО ПОЛО» Издатель – ООО «1С-Паблишинг»
10	1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 2 класс
11	1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 1 класс
12	1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 2 класс
13	1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 1 класс

	класс
14	1С:Образовательная коллекция. Летняя школа. Переходим в 4-й класс
15	1С:Образовательная коллекция. Летняя школа. Переходим в 3-й класс
16	1С:Образовательная коллекция. Летняя школа. Переходим во 2-й класс
17	1С:Образовательная коллекция. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр
18	1С:Образовательная коллекция. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажёр
19	1С:Образовательная коллекция. Тренажёр по русскому языку, 1–4 кл.
20	1С:Образовательная коллекция. TeachPro Изобразительное искусство для младших школьников
21	1С:Образовательная коллекция. TeachPro Основы безопасности жизнедеятельности
22	1С:Образовательная коллекция. Математика. Измерение
23	1С:Образовательная коллекция. Математика. Хитрые задачи
24	1С:Образовательная коллекция. Букварь
25	1С:Образовательная коллекция. Почитай-ка
26	Интерактивные карты для начальной школы + 1С:Конструктор интерактивных карт

3.3.6. Годовой календарный учебный график МБОУ "Мгинская СОШ"
СМ. Приложение 5 к ООП.

