



ПОДСЛУШАНО В ШКОЛЕ

№2 (2) 2021

**ТЕМА НОМЕРА:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Новый выпуск нашей газеты приурочен к Международному дню русского языка, который отмечается во всем мире 6 июня. Важно помнить, что эта дата является и Днем рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. В 2021 году исполняется десять лет со времени подписания указа о ежегодном праздновании Дня русского языка в нашей стране.

Русский язык является одним из крупных языков мира и занимает шестое место по численности говорящих на нем. Количество тех, для кого русский язык является родным – около 150 миллионов человек.

История русского письменного языка берет свое начало в IX веке, во время образования Киевской Руси. Греки Кирилл и Мефодий создали первый славянский алфавит и перевели с греческого фрагменты Священного писания. Со временем русский язык претерпевал изменения, а особый вклад в развитие литературного языка внес А. С. Пушкин, став его реформатором. Он преобразовал высокопарный стиль письма того времени в более простую и понятную форму.

В наши дни язык продолжает постоянно меняться. Во многом это связано с развитием социальных сетей и увеличением объема информации. Но несмотря на это, очень важно помнить о нормах современного русского языка.

Как говорил А. И. Куприн: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью».

Редакция

- «Во двор въехали две лошади. Это были сыновья Тараса Бульбы».
- «Андрей Болконский часто ездил тот дуб, на который он был похож как две капли воды».

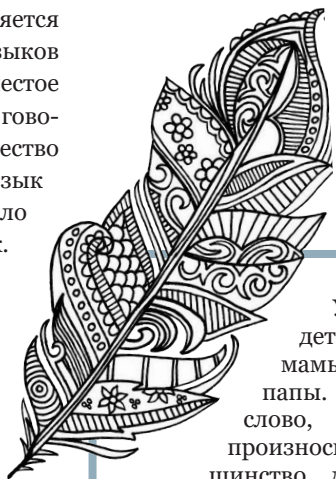
- «Это стадо коров состояло из 13 овец».
- «Каникулы - это здорово! Можно кататься на катке с невыученными уроками!»
- «Если наш товарищ будет тонуть, мы ему поможем».

ЦИТАТЫ ИЗ ШКОЛЬНЫХ СОЧИНЕНИЙ

- «Герасим налил Муме щей».
- «В горницу зашел негр, румяный с мороза».
- «В библиотеку зашли двое: мальчик и девочка. Они были братьями».
- «Вдруг я услышал лай собаки. Это был охотник».
- «В музее природы есть рысь, олень, бобр и другие товарищи».
- «И тогда он взял нож и застрелился».

- «В городе у бабушки обитает много людей».
- «В пионерском лагере я познакомился с девочкой Олей. Ее звали Тамарой».
- «В поход отправились внучка, собака и ее дедушка».
- «Герой потерял одну пару ног, поэтому ему ампутировали задние конечности».
- «Гринев вызвал на дуэль Ленского, потому что любил Машу Миронову».

Материал предоставлен
Н. Н. Ряшиной и О. В. Кобзарь



У всех детей есть мамы и папы. Первое слово, которое произносит большинство детей – это слово МАМА. Но, к сожалению, не все дети остаются жить с мамами и папами. У кого-то есть только мама, кто-то живет с папой, а есть и круглые сироты. Но мама всегда и для всех остается самым главным и дорогим человеком.

Однажды в одном маленьком городке жила девочка Ира. У неё была мама по имени Зара. Они очень любили друг друга, у них не было секретов. Но весь этот идеальный мир чуть не разрушился.

— Мама, я пойду гулять? — спросила Ира.
— Нет, через пять-десять минут будет готов ужин, — ответила Зара.
— Хорошо, а что на ужин?
— Вареная брокколи с пюре.

— Мм... объединение! — сказала Ира и пошла в свою комнату.

Она уже сделала уроки и нарисовала всё, что хотела, и делать было нечего.

— Пойду, сотру пыль с полка... Ну вот, даже пыли нет. И что мне делать? — расстроившись, бубнила Ира.

— Ужин готов! — донеслось с кухни.
— Ого, как быстро! Иду!

«ДЕНЬ МАТЕРИ» рассказ

Когда Ира почти доела ужин, она спросила у мамы:

— А где сейчас отец? Ты мне о нем никогда не рассказывала.

— Он больше не придет, — резко ответила Зара, — ешь, давай, а то остынет!

— А где он? — повторила свой вопрос Ира.

— Он ушел, когда тебе было три года. Я не хотела тебе говорить.

— Понятно, — ответила Ира, съела последнюю ложку и вымыла тарелку. — Я спать.

Ира ушла в комнату и легла спать.

На утро она услышала, как кто-то ругается на кухне.

— Зачем ты пришел? — повышенным тоном говорила с кем-то Зара.

— Я пришел за дочкой, — отвечал ей кто-то.

Ира не вытерпела и пошла на кухню.

— Мама? Кто это? — спросила Ира. Перед ней стоял широкоплечий, черноволосый мужчина.

— Это твой папа, — грустно ответила Зара, — он хочет забрать тебя с собой.

— Куда??? — ужаснулась Ира.

— В деревню к моей сестре, — ответил отец.

— Я предлагаю другое решение, — сказала Ира, немного подумав, — Ты переезжаешь к нам с мамой, а твоя сестра остаётся жить в деревне. Мы её будем навещать, — предложила Ира в надежде на положительный ответ.

— Да, я согласна с Ирой. Только я хочу узнать, зачем ты её хотел забрать? — спросила Зара.

— Хорошо, я перееду. А забрать я её хотел, так как думал, что она выросла очень вредным ребёнком. И что в деревне я смогу её перевоспитать, но теперь вижу, что она выросла очень умной.

Он набрал номер на телефоне, дал пару указаний и с торжествующим видом сообщил:

— Она согласна и собирает мои вещи, чтобы я за ними заехал. Скоро приеду! — сказал отец и ушел.

— Я тобой горжусь. Такое смелое решение может сделать не каждый, — сказала Зара и пошла к окну.

После того дня семья стала жить ещё лучше, и все жили мирно. Но мама осталась мамой.

Конец.

Юлия Беркольд,
6А класс

В этот раз мы пообщались с ученицей 10 класса Викой Малюшкиной, она рассказала о проекте, над которым трудилась в течение этого учебного года в рамках «Основ проектной деятельности». Главными героями своего исследования Вика выбрала выпускников нашей школы, которые вернулись в ее стены в качестве учителей. Проект, надо сказать, поражает масштабами и фундаментальным подходом. Результаты своей работы она уже представила в виде книги, которую можно использовать в профориентационной работе со старшеклассниками.

– Почему тебя заинтересовала эта тема?

– Я уже давно задумываюсь над тем, какую профессию выбрать. Этот вопрос особенно актуален сейчас, ведь через год я заканчиваю учебу в школе. Меня привлекает педагогика. Оказывается, в нашей школе сейчас работает много выпускников, которые выбрали профессию учителя. И все они, за исключением

двух-трех человек, работают не один год. Мне захотелось больше узнать о своей будущей профессии, я думаю, что созданная мной книга поможет в этом не только мне, но и кому-то из моих одноклассников. Я решила поинтересоваться, как они пришли в эту профессию, кто повлиял на их выбор, что больше всего им нравится в этой работе.



– Много ли материала собрала?

– На просьбу принять участие в создании книги, откликнулось 27 выпускников, из их ответов получилась книга, в кото-

рой почти 100 страниц.

– С какими трудностями сталкивалась во время работы?

– Сложно было получить ответы на вопросы от учителей – у них просто нет времени отвечать на такую большую анкету, состоящую из 21 вопроса. В новинку для меня оказалась работа с большим объемом текстовой информации, ранее мне никогда не приходилось перерабатывать ее в таком количестве.

– Охотно ли учителя общались с тобой?

– Большинство учителей охотно соглашались ответить на вопросы, у кого-то была явная заинтересованность в этой работе, кто-то был менее инициативен. Были и те, кто с радостью не один раз выходил на контакт.

– Какие ответы ты получала?

– Самым важным вопросом для меня был, не разочаровались ли выпускники в выборе профессии. Большинство ответило, что не жалеют о своем выборе и в любом случае стали бы учителями. Также меня интересовало, как выпускники

пришли в профессию. Более половины опрошенных ответило, что они были не единственными педагогами в семье.

– К какому результату ты пришла?

– Закончив своё исследование, я могу сказать, всё, что было задумано, получилось. Во-первых, я утвердилась в своём стремлении стать учителем. Во-вторых, внесла свою лепту в издание книги «Выпускники МБОУ «Мгинская СОШ», ставшие учителями», тем самым заполнив ещё одну страницу в истории нашей школы. Работа над исследованием показала, что мне нравится проводить подобного рода исследования, работать с людьми, хотя порой это бывает непросто. Благодаря проекту я научилась договариваться с людьми и идти на компромиссы.

Если у вас есть свой проект, о котором вы хотели бы поделиться с читателями, пишите на адрес schoolpressmga@ya.ru

1. Число букв в русском алфавите в разное время было неодинаковым. Сейчас в нашей азбуке 33 буквы, самая молодая — буква Ё появившаяся только в конце XVIII века.

2. В русском языке есть слова на букву Ы. Например, ыканье (произнесение звука «ы»).

3. В 1993 году в Книге рекордов Гиннеса

4. В русском языке есть слова, где подряд стоят три «Е». Их всего два: экзотические «змееед» и «длинношее».

5. Говорить «присаживайтесь» вместо «садитесь» невежливо. Потому что приставка при- указывает на неполноту действия. Говоря присесть, вы предлагаете сесть на краешке стула или сесть ненадолго и быстренько уйти. Вежливо: садитесь.

6. Использовать слово «крайний» вместо «последний» — тоже считается ошибкой. У слова «последний» много значений, и оно не обязательно

обязательно означает «такой, после которого никогда ничего больше не будет».

ФАКТЫ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Парадокс русского языка: часы могут идти, когда лежат, и стоять, когда висят.

было зафиксировано самое длинное слово на нашем языке — это «рентгеноэлектрокардиографического» (33 буквы), в издании 2003 года — пре-высокомногорассмотрительствующий (35 букв).



Гостем нашей постоянной рубрики «Учитель школы» стала Оксана Васильевна Кобзарь, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Она работает в нашей школе уже 14 лет, а в 2010 была награждена медалью «За заслуги в сфере образования».

– Откуда у вас появилось желание стать учителем, что этому способствовало?

– У меня был замечательный классный руководитель в начальных классах Валентина Борисовна Желязко. Она вложила в нас всю свою любовь, часть души, мы просто не могли в будущем стать другими. Вообще по жизни меня сопровождали очень хорошие учителя. Глядя на них, я и стала учителем.

– Кто из ваших коллег является для вас примером для подражания?

– Среди моих учителей есть люди, чьих высот я хочу достигнуть – это Борис Иосифович Саневич, учитель истории и Полина Ивановна Терлецкая, учитель химии. Они

могли преподавать предмет так, что все заслушивались. Борис Иосифович и Полина Ивановна были и остаются для меня идеальными учителями.

– Как вы учились в школе? Какой у вас был любимый предмет? Были ли у вас проблемы с грамотностью?

– Я закончила школу с отличием. Любимыми предметами были химия и история, а учителя по этим предметам были самыми любимыми для нас. С грамотностью проблем не было, я всегда много читала, даже ночью с фонариком под одеялом.

– Помните ли вы свой первый урок, как он проходил, как вас приняли дети?

– Думаю, что свой первый урок помнит каждый учитель. Я пришла



«Перестаньте ждать неожиданных подарков от жизни, а сами делайте жизнь»



работать в сельскую малокомплектную школу, где сидело по два класса. Школа была маленькая, более похожа на сарайчик, в ней были маленькие окошки. Мне тогда сразу дали пятый класс в классное руководство, он был большой по тем меркам – целых 12 человек. И вот я захожу в класс, а на меня смотрит 12 пар пытливых глаз, которые ожидают от нового учителя чего-то сверхъестественного и особенного. Для меня этот первый урок длился, как будто пару секунд, он прошёл очень быстро. С теми детьми мы

до сих пор общаемся.

– **Каким вы считаете себя учителем, что Вам в этом помогло?**

– Хотелось бы думать, что я педагог, который постоянно учится, ищет новые интересные подходы к детям, методы изложения материала.

– **Расскажите, без чего не может пройти урок?**

– Мне кажется, урок не может пройти без настроения на работу. Детей сначала нужно настроить на нужный лад, на успешное проведение урока.

– **Какими вам запомнились ваши выпускники?**

– Хорошими, замечательными детьми, весёлыми, отзывчивыми, добрыми и ответственными. Я надеюсь, что они такими же и останутся на всю жизнь.

– **Кто-то из ваших выпускников стал учителем русского языка и литературы?**

– Есть ученики, которые стали учителями других предметов, также есть выпускники, которые ещё только учатся на

чиная жить, я бы снова стала учителем, другого хода у меня уже не было бы.

– **Хотелось ли Вам когда-нибудь перейти в другую сферу деятельности?**

– Нет, этого делать совсем не хочется. Я очень люблю свою профессию.

– **Удаётся ли вам совмещать работу и быт, сложно ли это?**

– Конечно, тут никуда не денешься, приходится совмещать. Иногда это бывает проще, иногда сложнее, ведь нам нуж-

всем этим.

– **Оксана Васильевна, какая у вас мечта?**

– Без мечты жить невозможно, но с возрастом мечты превращаются в надежды. Надежда, чтобы у ребёнка всё было хорошо, чтобы мама была рядом подольше.

– **Хватает ли у вас времени на книги вне школьной программы? Кто ваш любимый писатель?**

– В силу профессии книги – часть моей жизни. В детстве я любила читать, поэтому на книги время есть всегда, будь она хоть бумажная, хоть электронная. Очень люблю произведения Достоевского и Диккенса, стараюсь читать современную литературу.

– **Какие приложения на телефоне или сайты для изучения русского языка вы могли бы посоветовать?**

– Редко использую интернет для того, чтобы учить русский язык. Пользуюсь сайтом Грамота.Ру, где можно найти интересные словари, иногда прибегаю к помощи приложения Фоксфорд.

– **Расскажите о своих планах на будущее.**

– Пока планы такие: не собираюсь уходить со школы, хочется и дальше учить детей. Вообще не хочется ничего менять в жизни.

– **Что вы скажете нашим читателям напоследок, какой дадите совет?**

– Хочу перефразировать Л. Н. Толстого: «Перестаньте ждать неожиданных подарков от жизни, а сами делайте жизнь».



– **Какие качества цените в учениках?**

– Честность, отдачу, открытость, пылливость ума – такие дети не дают застояться на месте ни себе, ни мне. Не выношу ложь.

– **Что для вас значит быть классным руководителем?**

– Классный руководитель – ответственная должность. Ты должен быть не просто учителем, а ещё и наставником, заботливым товарищем и быть рядом с детьми. Нужно стараться быть интересным детям, шагать в ногу со временем.

учителей русского языка и литературы.

– **Чего нельзя упустить при воспитании детей?**

– Возвращения доброты и отзывчивости, всё остальное постепенно приложится.

– **Какие трудности есть в вашей профессии?**

– Трудности есть в любой профессии, где требуется общение с людьми.

– **Если бы вы начали жизнь заново, стали бы учителем?**

– Сейчас, по прошествии столько лет работы в школе, заново на-

но не просто отработать и прийти домой, а ещё нужно готовиться к следующему дню, проверить тетради и т.д. Раз уж выбрал профессию, то стремись совмещать.

– **Занимаетесь ли вы каким-нибудь творчеством?**

– Я вышиваю, а результаты своих трудов стараюсь сразу кому-нибудь подарить. Обычно вышиваю сразу для определённого человека. Ещё я вырезаю украшения на окна, чаще к праздникам, иногда пытаюсь вязать. Когда у меня есть свободное время, занимаюсь

Общались

Вика Малюшкина, 10 класс
и Катя Алексеева, 8А класс

10 апреля – пробег в честь Дня космонавтики



12 апреля 1961 года состоялся первый легендарный полёт человека в космос. Советский летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин сказал «Поехали!», открыв эру освоения человеком космического пространства. В честь 60-летия этого знаменательного события утром 10 апреля на стадионе школы состоялся пробег, в котором приняли участие все желающие.

21 апреля – экскурсия на «Пятый канал»

Ученики школы посетили экскурсию на «Пятом канале». Ребята узнали, как снимается и монтируется кино и каких колоссальных усилий требуется, чтобы снять эпизод длиной всего в 10 минут. Во время этого путешествия каждый из ребят попробовал себя в роли оператора, звукорежиссера и телеведущего. Ребята остались очень довольны, кто-то уже видит себя в этой профессии.



29 и 30 апреля – субботник



В конце апреля ученики школы приняли участие в субботнике. Ребята из разных классов, в том числе и начальная школа, вместе с классными руководителями приводили в порядок пришкольную территорию. Совместными усилиями была наведена чистота вокруг школы. Ребята не только преобразили окружающую территорию, но и весело провели время вместе.

8 мая – мероприятия, посвященные Дню Победы

В предпраздничный день 8 мая во Мге прошли мероприятия, посвящённые памяти павших в годы Великой Отечественной войны. Ребята из Новой и Старой Малуксы приняли участие в мероприятии на мемориале «Новая Малукса». Девятиклассники почтили память на мемориальном захоронении на Мгинском кладбище. Остальные ученики с учителями возложили цветы у памятника Воину-освободителю.



21 мая – Последний звонок

Последний звонок в этом году прозвучал для трех девятых и одного одиннадцатого класса нашей школы. Несмотря на дождливую погоду, в этот день на торжественной линейке сохранялась атмосфера праздника. Девятиклассники выступили с флешмобом, одиннадцатиклассники спели песню, а ученики первого класса прочитали стихи и подарили колокольчики. Самым трогательным моментом праздника стал прощальный последний звонок, во время которого некоторые выпускники и родители не смогли сдержать слез.

Со словами напутствия выступили Е. С. Яковлев, глава администрации Мгинского городского поселения, Е. В. Неделько, начальник управления культуры Кировского муниципального района, а также учителя школы. Все они желали ребятам успешной сдачи экзаменов и доброго пути в самостоятельной взрослой жизни. Мы присоединяемся к поздравлениям!



28 мая – торжественная линейка

Конец учебного года был завершён торжественной линейкой, на которой были подведены итоги и награждены отличники и активные ученики. Четвероклассники попрощались с учителями начальной школы, их ждут новые знакомства и увлекательный учебный процесс на средней ступени образования. Желаем успехов!



Блиц-опрос учителей русского языка и литературы

На вопросы отвечали Людмила Васильевна Жигалова, Вера Владимировна Моисеенко и Наталия Николаевна Ряшина.

1. Следите ли Вы за изменениями стандартов русского языка? Каково Ваше отношение?

ЛВ: Не слежу за этим.

НН: Да, слежу.

ВВ: Несомненно, слежу. Нормы устанавливают ученые. К сожалению, в последнее время они идут на поводу пользователей языка, а современный язык загрязнен нежелательными элементами. И лингвисты часто допускают использование чуждой лексики. Печально.

2. Что вы думаете по поводу ОГЭ/ЕГЭ?

ЛВ: Я против. Эти экзамены не охватывают основное. Также у них неоправданная система оценивания.

ВВ: Я положительно отношусь к такому виду государственных экзаменов. Это более честный контроль.

НН: Отношусь к этим экзаменам положительно.

3. Есть ли у вас время на чтение книг?

ЛВ: Книги читаю в основном летом, в течение года – неболь-

шие рассказы и произведения из программы.

ВВ: К сожалению, я чаще всего перечитываю книги. Таков удел учителя русского языка и литературы. Читаю то, что мне действительно хочется читать, только в летнее время. Очень часто использую аудиокниги – берегу зрение.

4. Как все-таки пишется НЕ со словами?

ЛВ: В этом вам поможет пособие «Русский без правил и словарей».

ВВ: Это одна из самых сложных орфограмм современного русского языка. При изучении ее я использую способ пяти шагов. Приходите – научу!

5. Почему Пушкин «наше все»?

ЛВ: Потому что его произведения всегда чему-то учат.

ВВ: О нем нельзя говорить вскользь.

НН: Пушкин присутствует в нашей жизни с самого ее начала – в сказках, стихах... а потом мы знакомимся с ним через произведения школьной программы.

6. Назовите пять произведений из школьной программы, который должен знать каждый ученик.

ЛВ: Для начальной школы – сказки Пушкина, для средней и старшей школы: «Кусака» Л. Андреева, «О любви» А. П. Чехова, «Евгений Онегин» А. С. Пушкин, «Кукла» А. П. Платонова.

ВВ: На нынешнем этапе для меня таковыми произведениями из школьной программы являются «Мертвые души» Н. В. Гоголя, «Антоновские яблоки» И. А. Бунина, «Лето Господне» И. С. Шмелева, «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака, стихи А. Блока, А. Ахматовой, А. Вознесенского.

7. Как Вы относитесь к тому, что классическая литература часто не соответствует возрасту школьников?

ВВ: Классическая литература потому и классическая, потому что является образцовой. Если уровень читателя не соответствует этой литературе, его нужно развивать.

НН: Это культурное развитие

детей не соответствует классической литературе, а не литература развитию.

8. Как Вы относитесь к современной литературе?

ЛВ: Положительно.

ВВ: Я к ней отношусь, как и к любой другой. Есть талантливая литература, и есть бездарная. Талантливую буду читать и перечитывать, бездарную (с моей точки зрения), прочитав, а может быть, не дочитав, отвергну.

9. Как привить любовь к чтению?

ЛВ: Все способы хороши. Можно смотреть фильмы, слушать аудиокниги, и, может быть, эта любовь разовьется.

ВВ: Читать любят все. А вот читать по-настоящему качественную, стоящую литературу – этому нужно учиться. С младенчества. Своим детям я начинала читать с первых недель их появления на свет. Дочь «прочитала» «Мастера и Маргариту» М. Булгакова до своего рождения. Потом это были стихи Чуковского, детские рассказы Толстого, сказки Пушкина.

В апреле мы проводили опрос, чтобы выяснить читательские предпочтения наших школьников. В опросе приняло **113 человек** (32 человека – 14 лет, 44 человека – 15 лет, 27 человек – 16 лет, 9 человек – 17 лет и один не указал свой возраст). На вопрос **«Читаешь ли ты книги кроме школьной программы»** положительно ответили 74 участника опроса, отрицательно – 37, отказались отвечать – два человека.

Самыми популярными книгами, среди указанных в опросе, оказался роман Стивена Кинга «Оно», «Метро 2033» Дмитрия Глуховского и серия книг Анны Тодд «После» (по 3 голоса). Графические рассказы также заняли лидирующую позицию среди предпочтений наших учеников. «Гарри Поттер», «Евгений Онегин» и «Маленький принц» получили по 2 голоса.

Среди названных книг были также и другие: Дж. Дэшнер «Бегущий в лабиринте», К. Риверс «Хроники хищных городов», С. Крамер «50 дней до моего самоубийства», Д. У. Джонс «Ходячий замок»,

Н. Толстой «Война и мир», Н. Островский «Как закалялась сталь», Э. Берджесс «Заводной апельсин», Э. М. Ремарк «Три товарища», М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита», М. Горький «Мать» и др. 13 человек указали, что не читают или не имеют особых предпочтений.

Абсолютным лидером среди любимых писателей стал А. С. Пушкин (15 голосов), на втором месте по частоте упоминаний стоит Стивен Кинг (6 голосов). Остается только догадываться, фамилия русского поэта была упомянута только потому, что она на слуху, или наши школьники действительно высоко ценят талант Александра Сергеевича.

Школьникам также было предложено расставить знаки препинания в предложении: «Пробираясь сквозь лес, Петя собирал в корзинку грибы: волнушки, рыжики, сыроежки и даже подосиновники». Первая запятая выделяет обособленное обстоятельство, выраженное дееспричастным оборотом. Двоеточие стоит после обобщающего слова (грибы) перед однородными членами предло-

ЛЮБИМАЯ КНИГА: «ОНО», «МЕТРО 2033», «ПОСЛЕ» ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ: А. С. ПУШКИН И С. КИНГ

М. Петросян «Дом, в котором...», Дж. Эшер «13 причин почему», С. Бланкина «Верхний Ист-Сайд», Д. Киз «Цветы для Элджернона», Ф. Пулман «Золотой компас», М. Мейер «Лунные хроники. Золушка», Н. Сакавич «Лисья нора», Э. Хантер «Коты-воители», Д. Донцова «Микроб без комплексов», Н. Абгарян «Манюня», Т. Полякова «Миссия свыше» и др.

В том числе и произведения, ставшие классическими: Д. Лондон «Сердца трех» и «Белый клык», Р. Брэдли «Все лето в один день» и «Вино из одуванчиков», А. Кристи «Убийство в Восточном экспрессе», Ф. М. Достоевский «Белые ночи», «Бесы» и «Преступление и наказание», В. Гюго «Отверженные» и «Человек, который смеется», Л.

жения (какие именно грибы?). Остальные запятые разделяют однородные дополнения, а перед союзом «и» в этом случае запятая не требуется. Итого **правильных ответов оказалось 59 из 113** (чуть больше половины), остальные участники опроса допустили различные ошибки. В основном забывали про двоеточие и ставили лишние запятые, при которых, например, «Петя» становился обращением.

Опрос показал, что наши ученики любят читать и предпочтение отдают как современной, так и классической прозе. Однако пунктуационные ошибки в таком простом предложении говорят о том, что ребятам необходимо больше уделять внимание изучению правил русского языка и отработке их на практике.